



INSTYTUT NEOFOLOGII

Studia stacjonarne w systemie ECTS
rocznik: 2019 / 2022

KIERUNEK: FILOLOGIA w zakresie języka niemieckiego
profil: praktyczny

**Specjalizacja: nauczyciel języka niemieckiego
z dodatkowym modulem przygotowującym do nauczania
języka niemieckiego jako języka ojczystego mniejszości
narodowej**

Objaśnienie skrótów: **N + T** = efekt dotyczy obu specjalizacji ; **N** = efekt dotyczy specjalizacji: nauczyciel języka niemieckiego z modulem nauczania języka niemieckiego jako języka mniejszości narodowej, **T** = efekt dotyczy specjalizacji: tłumacz - tłumacz języka niemieckiego w biznesie

INFORMACJE O KIERUNKU

Kierunek: Filologia

Specjalność: Filologia germańska

Specjalizacja nauczyciel języka niemieckiego z dodatkowym modułem przygotowującym do nauczania języka niemieckiego jako języka mniejszości narodowej

Czas trwania, tryb i rodzaj: 3-letnie **bezpłatne** stacjonarne studia licencjackie – dzienne

PRYZNAWANE KWALIFIKACJE (TYTUŁY ZAWODOWE)

Wyższe studia zawodowe w ramach kierunku **filologia germańska, specjalizacja nauczyciel języka niemieckiego z dodatkowym modułem przygotowującym do nauczania języka niemieckiego jako języka mniejszości narodowej** trwają trzy lata (6 semestrów) i kończą się uzyskaniem tytułu licencjata. Absolwent posiada ogólne wykształcenie w zakresie filologii, specjalność: filologia germańska, specjalizacja nauczyciel języka niemieckiego z dodatkowym modułem przygotowującym do nauczania języka niemieckiego jako języka ojczystego (mniejszości), umożliwiające kontynuowanie nauki na poziomie magisterskim. Na potrzeby organizacji procesu edukacyjnego w szkole program studiów obejmuje blok przedmiotów tłumaczeniowych, w tym tłumaczenia pisemne i ustne, które będą również pomocne w wykonywaniu pracy tłumacza języka niemieckiego.

CELE AKADEMICKIE/ZAWODOWE PROGRAMU STUDIÓW

Jednym z istotnych celów kształcenia jest ogólne przygotowanie filologiczne, które realizowane jest poprzez przedmioty o charakterze językoznawczym, kulturoznawczym i literaturoznawczym. Kończąc kierunek filologii student zdobywa wszechstronną wiedzę w zakresie języka niemieckiego w mowie i w piśmie. Potrafi posługiwać się językiem niemieckim na poziomie zaawansowanym określonym jako C1 (wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego). Będzie umiał przeprowadzić analizę i interpretację tekstów ogólnych jak i specjalistycznych, użytkowych i literackich. Absolwenci specjalizacji nauczycielskiej przygotowani są do podjęcia pracy w szkołach i przedszkolach zgodnie ze standardami kształcenia opracowanymi przez MNiSW. Absolwent zdobędzie wiedzę i umiejętności w zakresie organizacji procesu dydaktycznego, będzie samodzielnie dobierał strategie w celu realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz będzie dysponował wiedzą pozwalającą na zrozumienie procesów rozwoju i wychowania człowieka.

DALSZE MOŻLIWOŚCI KSZTAŁCENIA

Specjalność filologia germańska z uprawnieniami do nauczania języka niemieckiego: Program studiów umożliwia kontynuację kształcenia na studiach magisterskich uczelni akademickich w kraju na kierunku filologia germańska i lingwistyka stosowana oraz w zagranicznych uczelniach akademickich na studiach magisterskich filologii germańskiej a także kierunku pedagogicznego z językiem niemieckim jako językiem obcym.

FORMUŁA EGZAMINU KOŃCOWEGO

Aby uzyskać tytuł licencjata studenci są zobowiązani zaliczyć przewidziane programem studiów przedmioty w formie zaliczenia lub egzaminu na ocenę oraz przedłożyć pracę dyplomową napisaną pod kierunkiem promotora, która jest recenzowana, a także złożyć końcowy egzamin licencjacki, który jest egzaminem ustnym i obejmuje oprócz treści z dziedziny związanej z tematem pracy dyplomowej obronę pracy dyplomowej.

ZASADY/METODY OCENIANIA I EGZAMINOWANIA

Warunkiem zaliczenia semestru jest uzyskanie oceny co najmniej dostatecznej ze wszystkich przedmiotów przewidywanych w planie studiów bądź wybranych jako obligatoryjne, w tym także praktyki zawodowej oraz złożenie indeksu i karty zaliczeń w dziekanacie w terminie określonym trybem zaliczenia semestru. Oceny stosowane w PWSZ w Nysie: bardzo dobry (5,0), dobry plus (4,5), dobry (4,0), dostateczny plus (3,5), dostateczny (3,0), niedostateczny (2,0).

Podstawą do zaliczenia zajęć jest aktywność studenta na zajęciach i pozytywne wyniki kontroli wiadomości jak również wszystkich działań podlegających ocenie. Zaliczenie przedmiotu prowadzonego wyłącznie w formie wykładu a niekończącego się egzaminem następuje poprzez zdanie kolokwium/testu końcowego. Brak zaliczenia z ćwiczeń, zajęć projektowych i laboratoryjnych, lektoratów i seminariów uniemożliwia przystąpienie do egzaminu z danych przedmiotów.

SPOSÓB WERYFIKACJI OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

1. Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się wymaga zastosowania zróżnicowanych form sprawdzania, adekwatnych do kategorii wiedzy, umiejętności albo kompetencji społecznych, których dotyczą te efekty.
2. Osiągnięte efekty uczenia się w kategorii wiedzy można weryfikować za pomocą egzaminów pisemnych w formie zadań otwartych lub zamkniętych lub egzaminów ustnych, a także w oparciu o analizę opracowanych konspektów i obserwację ich praktycznej realizacji. *Dziennik Ustaw – 26 – Poz. 1450 26.*
3. Egzamin pisemny lub ustny jest ukierunkowany na sprawdzenie wiedzy na poziomie wyższym niż sama znajomość zagadnień i nie może ograniczać się do znajomości faktów. Egzamin pisemny lub ustny w szczególności służy sprawdzeniu poziomu zrozumienia zagadnienia, umiejętności analizy i syntezy informacji oraz rozwiązywania problemów.
4. Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się w kategorii umiejętności wymaga bezpośredniej obserwacji studenta albo uczestnika studiów podyplomowych w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.

PRAKTYKA ZAWODOWA

Praktyka pedagogiczna - praktyka ta jest dla przyszłych nauczycieli nieodzownym uzupełnieniem wiedzy teoretycznej. Praktyki odbywają się w szkołach podstawowych i przedszkolach. W jej skład wchodzi obserwacja i samodzielne prowadzenie zajęć. Oprócz zajęć w ramach nauki języka niemieckiego, studenci poznają inne ważne elementy związane z funkcjonowaniem szkoły tzn. uczestniczą w konferencjach, spotkaniach z rodzicami, lekcjach wychowawczych itp. Student sporządza konspekty prowadzonych zajęć oraz realizuje zadania konsultując je z nauczycielem w szkole oraz opiekunem praktyki wyznaczonym z ramienia uczelni.

KADRA INSTYTUTU NEOFILOLOGII PROWADZĄCA ZAJĘCIA NA KIERUNKU FILOLOGIA GERMAŃSKA W ROKU AKADEMICKIM 2019/2022:

Zespół wykładowców składa się z wybitnych naukowców, którym nieobca jest praktyka metodyczno-pedagogiczna. Są to wysoko wykwalifikowani nauczyciele, specjaliści filologii germańskiej oraz tłumacze, których dynamiczny rozwój naukowo-dydaktyczny widoczny jest w stopniach i tytułach naukowych uzyskanych w renomowanych polskich uczelniach oraz w licznych publikacjach.

- prof. zw. dr hab. Wojciech Kunicki
- dr Alina Dittmann
- dr Monika Witt
- dr Beata Giblak
- mgr Małgorzata Kurpiel

Zajęcia z przedmiotów kształcenia ogólnego prowadzą wykładowcy z innych instytutów PWSZ w Nysie: **Instytutu Nauk Technicznych, Instytutu Informatyki, Studium Nauk Podstawowych i Studium Języków Obcych.**

KOORDYNATOR ECTS NA SPECJALNOŚCI: filologia germańska, SPECJALIZACJI: nauczyciel języka niemieckiego z dodatkowym modułem przygotowującym do nauczania języka niemieckiego jako języka mniejszości narodowej

- adres: Instytut Neofilologii PWSZ w Nysie, pokój 202F
- adres email: monika.witt@pwsz.nysa.pl

WARUNKI REKRUTACJI

Kandydaci na studia stacjonarne przyjmowani są na podstawie konkursu świadectw. W przypadku kandydatów z nową maturą do obliczeń bierze się wszystkie przedmioty wykazane na egzaminie maturalnym, z tym, że z przedmiotów dodatkowo wybranych tylko te, z których kandydat uzyskał co najmniej 30 % punktów. W przypadku kandydatów zdających maturę wg starych zasad do obliczeń bierze się oceny ze wszystkich przedmiotów zdawanych na egzaminie dojrzałości. Na tej podstawie ustala się punktację umiejscawiającą kandydata w tworzonego w czasie rekrutacji ranking.

FILOLOGIA GERMAŃSKA W INTERNECIE

Więcej informacji o PWSZ w Nysie:

www.pwsz.nysa.pl

Więcej informacji o studiach w zakresie języka biznesu:

http://www.pwsz.nysa.pl/instytut/i_neofilologia.php

Więcej informacji o rekrutacji: <http://www.pwsz.nysa.pl/rekrutacja>

Przygotowanie:

mgr Małgorzata Kurpiel

Opracowanie graficzne:

mgr Małgorzata Kurpiel

Weryfikacja:

dr Alina Dittmann

Semestr I	7
A. Przedmioty kształcenia ogólnego	8
Przedmiot wybieralny*	9
Etykieta w życiu publicznym	11
Pierwsza pomoc	13
B. Przedmioty podstawowe	15
Praktyczna nauka języka niemieckiego*	16
Praktyczna nauka wybranego języka obcego*	
Praktyczna nauka wybranego języka angielskiego	18
Praktyczna nauka wybranego języka hiszpańskiego	20
B. Przedmioty kierunkowe	22
Wstęp do językoznawstwa w języku niemieckim	23
Wiedza o krajach niemieckiego obszaru językowego	24
D. Przedmioty specjalizacyjne	25
Seminarium wybieralne	26

Semestr II	28
A. Przedmioty kształcenia ogólnego	29
Przedmiot wybieralny*	30
Ochrona własności intelektualnej	32
Technologia informacyjna	35
B. Przedmioty podstawowe	36
Praktyczna nauka języka niemieckiego*	37
Praktyczna nauka wybranego języka obcego*	
Praktyczna nauka wybranego języka angielskiego	39
Praktyczna nauka wybranego języka hiszpańskiego	41
C. Przedmioty kierunkowe	43
Gramatyka opisowa języka niemieckiego	44
Historia języka niemieckiego	46
Wiedza o krajach niemieckiego obszaru językowego	47
Kultura i literatura niemieckojęzyczna	49
Kultura i literatura niemiecka na Śląsku	51
D. Przedmioty specjalizacyjne	53
Seminarium wybieralne	54

Semestr III	57
B. Przedmioty podstawowe	58
Praktyczna nauka języka niemieckiego*	59
Praktyczna nauka wybranego języka obcego*	
Praktyczna nauka wybranego języka angielskiego	61
Praktyczna nauka wybranego języka hiszpańskiego	63
C. Przedmioty kierunkowe	66
Kultura i literatura niemieckojęzyczna	67
D. Przedmioty specjalizacyjne	69
Psychologia	70
Pedagogika	72
.	
Podstawy dydaktyki	75
Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne do nauczania	78
Dydaktyka i metodyka nauczania języka niemieckiego	81
Seminarium wybieralne 1 *	84
E. Drugi przedmiot nauczania	86
Literatura popularna niemieckojęzyczna	87

Semestr IV	84
A. Przedmioty kształcenia ogólnego	90
Wychowanie fizyczne	91
B. Przedmioty podstawowe	94
Praktyczna nauka języka niemieckiego*	97
Praktyczna nauka wybranego języka obcego*	98
Praktyczna nauka wybranego języka angielskiego	99
Praktyczna nauka wybranego języka hiszpańskiego	99
D. Przedmioty specjalizacyjne	101
Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne do nauczania	102
Dydaktyka i metodyka nauczania języka niemieckiego	105
Emisja głosu	108
Wstęp do pragmatyki i socjolingwistyki	110
E. Drugi przedmiot nauczania	112
Regionalne nauczanie projektowe	113
F. Praktyka	115
Praktyka śródroczna zawodowa w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego - moduł 1	116
Praktyka ciągła zawodowa w zakresie dydaktycznym - moduł 2	119
Semestr V	122
A. Przedmioty kształcenia ogólnego	123
Zasady przedsiębiorczości i zasad prowadzenia działalności gospodarczej	124
Wychowanie fizyczne	126
B. Przedmioty podstawowe	129
Praktyczna nauka języka niemieckiego*	130
D. Przedmioty specjalizacyjne	132
Translatoryka praktyczna - przekład ustny	133
Seminarium dyplomowe	137
E. Drugi przedmiot nauczania	138
Dydaktyka i metodyka nauczania języka niemieckiego jako języka ojczystego mniejszości narodowej	141
F. Praktyka zawodowa	142
Praktyka zawodowa śródroczna w zakresie dydaktycznym - moduł 3	134
Semestr VI	146
B. Przedmioty podstawowe	146
Praktyczna nauka języka niemieckiego*	147
D. Przedmioty specjalizacyjne	149
Translatoryka praktyczna - przekład pisemny	150
Seminarium dyplomowe	152
Praca dyplomowa	154
F. Praktyka zawodowa	155
Praktyka zawodowa w zakresie dydaktycznym, przygotowanie do nauczania języka niemieckiego jako języka mniejszości – drugi przedmiot nauczania - moduł 4	156

ROK I, SEMESTR 1 (zimowy)
rok akademicki 2019 / 2020

A. PRZEDMIOTY KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie
Opis modułu kształcenia

Nazwa modułu (przedmiotu)		Przedmiot wybieralny - Semiologia				Kod podmiotu				
Kierunek studiów		Filologia								
Profil kształcenia		praktyczny								
Poziom studiów		I stopnia								
Specjalność		Filologia germańska / Nauczyciel języka niemieckiego								
Forma studiów		stacjonarne								
Semestr studiów		I								
Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie		Liczba punktów ECTS					Sposób ustalania oceny z przedmiotu	
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	1	Zajęcia kontaktowe	0,5	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym		NIE
	Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe							
Wykład		30	15	15	Zaliczenie końcowe w formie pisemnej / udział w zajęciach, dyskusja.					50%/50%
Ćwiczenia										
Ćwiczenia praktyczne										
Laboratorium										
Projekt										
Seminarium										
Razem:		30	15	15					Razem	100%
Kategoria efektów	Lp.	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)							Efekty kierunkowe	Formy zajęć
Wiedza	1.	Zna związek semiologii z pozostałymi dyscyplinami humanistycznymi, szczególnie z językoznawstwem (N+T).							K_W03	W
	2.	Ma podstawową wiedzę z zakresu głównych paradygmatów semiologii (N+T).							K_W03	W
Umiejętności	1.	Analizuje komunikat kulturowy (tekst literacki, filozoficzny, dyskurs potoczny) identyfikując i właściwie interpretując funkcje syntaktyczne, semantyczne, pragmatyczne, komunikacyjne znaku (N+T).							K_U01 K_U06	W
	2.	Ma świadomość kulturotwórczego znaczenia systemów znakowych. Potrafi interpretować zjawiska kulturowe i społeczne (sztuka, dyskurs potoczny, polityczny) w perspektywie systemów znakowych i ich permutacji (N+T).							K_U01 K_U06	W
Kompetencje społeczne	1.	Rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia posiadanej wiedzy i kompetencji społecznych i komunikacyjnych (N+T).							K_K05	W
	2.	Potrafi właściwie interpretować kod komunikacyjny charakterystyczny dla określonych ról społecznych - potrafi współpracować w grupie, realizować zadania indywidualne i grupowe (N+T).							K_K01	W

Treści kształcenia

Wykład		Metody dydaktyczne	wykład informacyjny z prezentacją, wykład problemowy-konwersacyjny
L.p.	Tematyka zajęć		Liczba godzin
1.	Semiologia – geneza, podstawowe problemy, interdyscyplinarność. Znak i jego funkcje. Znak w dyskursie potocznym i dyskursie naukowym. Typy idealne i funkcja poznawcza w humanistyce. Logiczne aspekty znaków. Wybrane zagadnienia z logiki nazw i logiki zdań. Współczesna kultura jako system znaków.		15
Razem liczba godzin:			15

Literatura podstawowa:

1	U. Eco, Semiologia życia codziennego, Warszawa 1999
2	Z. Nęcki, Komunikacja międzyludzka, Kraków 2000.
3	M. Golka, Bariery w komunikowaniu i społeczeństwo (dez)informacyjne, Warszawa 2008.

Literatura uzupełniająca:

1	U. Eco, Nieobecna struktura
2	E. Aronson, Człowiek - istota społeczna

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie
Opis modułu kształcenia

Nazwa modułu (przedmiotu)		Etykieta w życiu publicznym					Kod podmiotu				
Kierunek studiów		Filologia									
Profil kształcenia		praktyczny									
Poziom studiów		I stopnia									
Specjalność		Filologia germańska / Nauczyciel języka niemieckiego									
Forma studiów		stacjonarne									
Semestr studiów		I									
Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie		Liczba punktów ECTS					Sposób ustalania oceny z przedmiotu		
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze		Całkowita	1	Zajęcia kontaktowe	0,3	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym		nie	
		Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć					Waga w %	
Wykład		30	15	15	Zaliczenie końcowe w formie pisemnej / prezentacja					50%/50%	
Ćwiczenia											
Ćwiczenia praktyczne											
Laboratorium											
Projekt											
Seminarium											
Razem:		30	15	15						Razem	100%
Kategoria efektów	Lp.	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)							Efekty kierunkowe	Formy zajęć	
Wiedza	1.	Zna podstawowe zasady <i>savoir vivre</i> oraz ich normatywne i kulturowe przesłanki (N+T)							K_W15	W	
	2.	Rozumie aksjologiczne i pragmatyczne uwarunkowania taktownego sposobu bycia w interakcjach społecznych (N+T)							K_W15	W	
	3.	Ma świadomość konieczności respektowania reguł związanych z odmiennymi kręgami kulturowymi (N+T)							K_W15	W	
Umiejętności	1.	Analizuje działanie w perspektywie zasad etykiety (N+T),							K_U01 K_U03 K_U06	W	
	2.	Potrafi stosować w praktyce podstawowe zasady etykiety w życiu publicznym (N+T)							K_U01 K_U03 K_U06	W	
	3.	Potrafi stosować w praktyce podstawowe zasady etykiety biznesu (N+T)							K_U06	W	
Kompetencje społeczne	1.	Modyfikuje swoje działanie zgodnie z zasadami etykiety (N+T)							K_K01 K_K05	W	

Treści kształcenia

Wykład		Metody dydaktyczne	wykład informacyjny z prezentacją
L.p.	Tematyka zajęć		Liczba godzin
1.	Etyczne i kulturowe wyznaczniki zachowań człowieka. Filozofia <i>savoir vivre</i> . Proces porozumiewania się: język, tematy do rozmowy, korespondencja tradycyjna, telefon, Internet, netykieta. Precedencja: powitanie, pożegnanie, na uczelni, przy stole, w samochodzie. <i>Savoir vivre</i> w pracy, miejscach publicznych, na uczelni, podczas uroczystości i spotkań prywatnych. Mowa ciała i ubiór (dress code, elegancja). Spotkania towarzyskie: obowiązki gościa i gospodarza, przygotowanie stołu, zachowanie przy stole, spożywanie posiłków.		15

	Dobre obyczaje w pracy – podstawy etykiety biznesu.	
Razem liczba godzin:		15

Literatura podstawowa:

1	E. Bonneau, Wielka księga dobrych manier, Warszawa 2010.
2	M. Kuziak, Jak mówić, rozmawiać, przemawiać?, Bielsko-Biała 2006.
3	L. Jabłonowska, G. Myśliwiec, Współczesna etykieta pracy, Warszawa 2006

Literatura uzupełniająca:

1	E. Pietkiewicz, Dobre obyczaje, Warszawa 1987
----------	---

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie
Opis modułu kształcenia

Nazwa modułu (przedmiotu)		Pierwsza pomoc				Kod przedmiotu			
Kierunek studiów		Filologia							
Profil kształcenia		praktyczny							
Poziom studiów		I stopnia							
Specjalność		Filologia germańska / Nauczyciel języka niemieckiego							
Forma studiów		stacjonarne							
Semestr studiów		I							
Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie		Liczba punktów ECTS					Sposób ustalania oceny z przedmiotu
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	1	Zajęcia kontaktowe	0,5	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	
	Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć					Waga w %
Wykład									
Ćwiczenia									
Ćwiczenia praktyczne		20	5	15	Zaliczenie z praktycznych umiejętności				100%
Laboratorium									
Projekt									
Seminarium									
Razem:		20	5	15				Razem	100%
Kategoria efektów	Lp.	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)						Efekty kierunkowe	Formy zajęć
Wiedza	1.	Potrafi rozpoznać stan zagrożenia życia i zdrowia i uruchomić łańcuch przeżycia (N+T).						K_W03	CP
Umiejętności	1.	Potrafi wykonać resuscytację krążeniowo-oddechową u dorosłych i dzieci metodą bezprzyrządową z wykorzystaniem AED (N+T).						K_U04 K_U05	CP
	2.	Potrafi udzielić pierwszej pomocy w urazach z zachowaniem zasad bezpieczeństwa (N+T).						K_U04 K_U05	CP
	3.	Potrafi udzielić pierwszej pomocy w zadławieniu (N+T).						K_U04 K_U05	CP
Kompetencje społeczne	1.	Potrafi pracować w grupie, przyjmując różne w niej role (N+T).						K_K01	CP
	2.	Jest świadomy własnych ograniczeń i wie kiedy i jak wezwać pomoc (N+T).						K_K04	CP

Treści kształcenia

Ćwiczenia		Metody dydaktyczne	wykład informacyjny z prezentacją, ćwiczenia praktyczne z zastosowaniem podanych wcześniej wiadomości
L.p.	Tematyka zajęć		Liczba godzin
1.	Organizacja ratownictwa medycznego w Polsce - podstawy prawne, bezpieczeństwo własne, zasady wzywania ambulansu. Podstawowe zabiegi resuscytacyjne oraz AED u dorosłych i dzieci. Postępowanie w zakrzepieniu. Poszkodowany nieprzytomny, pozycja bezpieczna. Podstawowe zabiegi resuscytacyjne oraz AED u dorosłych. Podstawowe zabiegi resuscytacyjne oraz AED u dzieci. Postępowanie w przypadku krwotoków. Postępowanie w przypadku złamań, zwichnięć, skręceń.		15
Razem liczba godzin:			15

Literatura podstawowa:

1	Peter Driscoll, David Skinner, Richard Earlam; red. wyd. pol. Juliusz Jakubaszko: ABC postępowania w urazach. Górnicki Wydaw. Medyczne, Wrocław 2003
---	--

2	First aid / Małgorzata Grześkowiak, Jowita Rosada-Kurasińska, Roland Podlewski ; Poznan University of Medical Sciences. Poznań : Wydaw. Naukowe Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu
---	---

Literatura uzupełniająca:

1	Andrzej Zawadzki; Andrzej Basista, Krystyn Sosada, Wojciech Żurawiński: Medycyna ratunkowa i katastrof : podręcznik dla studentów uczelni medycznych. Wydaw. Lekarskie PZWL, Warszawa 2006
2	Kwalifikowana pierwsza pomoc : vademecum ratownika / Bogdan Wiśniewski, Krzysztof Lepka. Katowice : <u>Elamed Media Group</u>

B. PRZEDMIOTY PODSTAWOWE - OBLIGATORYJNE

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie
Opis modułu kształcenia

Nazwa modułu (przedmiotu)		Praktyczna nauka języka niemieckiego – PNJN moduł 1				Kod podmiotu				
Kierunek studiów		Filologia								
Profil kształcenia		praktyczny								
Poziom studiów		I stopnia								
Specjalność		Filologia germańska / Nauczyciel języka niemieckiego								
Forma studiów		stacjonarne								
Semestr studiów		I								
Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie		Liczba punktów ECTS					Sposób ustalania oceny z przedmiotu	
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	17	Zajęcia kontaktowe	6,6	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym		TAK
	Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć						Waga w %
Wykład										
Ćwiczenia										
Ćwiczenia praktyczne		440	270	180	udział w zajęciach, bieżące przygotowanie, kolokwia z kolejnych partii materiału. Rozumienie ze słuchu, testy rozumienia tekstu czytanego, Wypowiedzi ustne na zajęciach, prace domowe: ćwiczenia leksykalne i gramatyczne Testy pisemne				100%	
Laboratorium										
Projekt										
Seminarium										
Konsultacje		10		10						
Razem:		460	270	190					Razem	100%
Kategoria efektów	Lp.	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)				Efekty kierunkowe		Formy zajęć		
Wiedza	1.	posiada elementarną wiedzę na temat języka niemieckiego, jego budowy i funkcji oraz wymowy potrzebnej do pracy w zawodzie (N+T),				K_W02		CP		
	2.	zna podstawową terminologię z zakresu językoznawstwa w zakresie filologii germańskiej, orientuje się w praktycznym zastosowaniu języka niemieckiego (N+T),				K_W03		CP		
	3.	zna słownictwo, rozumie i potrafi tworzyć teksty w języku niemieckim na poziomie A2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (N+T),				K_W05		CP		
	4.	posiada podstawową wiedzę z zakresu językoznawstwa i kulturoznawstwa, właściwych dla filologii germańskiej (N+T),				K_W09		CP		
Umiejętności	1.	potrafi wyszukiwać oraz analizować i praktycznie wykorzystywać informacje z różnych źródeł, potrzebnych do przygotowania się na zajęcia (N+T),				K_U01		CP		
	2.	potrafi posługiwać się językiem niemieckim na poziomie A2 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ) (N+T),				K_U02		CP		
	3.	posiada podstawową umiejętność posługiwania się pojęciami i terminami z zakresu językoznawstwa i kulturoznawstwa, z zakresu filologii germańskiej (N+T),				K_U11		CP		
Kompetencje społeczne	1.	potrafi pracować w grupie (N+T),				K_K01		CP		
	2.	Potrafi rozpocząć, podtrzymać i zakończyć rozmowę w języku obcym. (N+T)								
	3.	potrafi odpowiednio efektywnie realizować określone zadania. (N+T),				K_K05		CP		

Treści kształcenia

Laboratorium / Ćwiczenia praktyczne		Metody dydaktyczne	ćwiczenia przedmiotowe, konwersacje praca indywidualna i w grupach ćwiczenia laboratoryjne
Lp.	Tematyka zajęć		Liczba godzin
1.1	Konwersacje praktyczne: charakterystyka postaci, rodzina i znajomi, dane personalne, podróżowanie, opis domu/mieszkania, przyjęcie, przyjmowanie gości, pytanie o drogę, święta i uroczystości, wykształcenie, urlop, przygotowania do podróży, zabytki, czas wolny, zakupy, określanie czasu zegarowego i daty, kraje i narodowości, zakazy, nakazy, wyrażanie chęci i życzeń, czynności codzienne, wydarzenia nierealne (sny), żywienie (restauracja, piekarnia, sklep spożywczy, przepisy kulinarne), życie towarzyskie, wygląd osób i		30

	przedmiotów, media (prasa, radio, telewizja) <u>Fonetyka praktyczna, elementy fonologii.</u> <u>Czytanie</u> - rozumienie tekstu czytanego, z uwzględnieniem poprawnej wymowy (czytanie na głos) <u>Słuchanie</u> – selektywne, szczegółowe i globalne – tekstów o tematyce ogólnej.	
1.2	<u>Pisanie</u> - proste formy użytkowe prywatne i służbowe, pisanie kreatywne z uwzględnieniem poprawności gramatycznej	30
1.4	<u>Gramatyka praktyczna:</u> rodzajnik określony i nieokreślony, liczba mnoga rzeczownika, zaimki osobowe i dzierżawcze, koniugacja czasownika w czasie Präsens, czasowniki złożone, tworzenie czasu Perfekt, liczebniki główne i porządkowe, deklinacja rzeczownika, przyimki łączące się z danym przypadkiem, w tym określające miejsce i kierunek, tryb rozkazujący, zdania poboczne ze spójnikami "weil" i "dass", zdania celowe, stopniowanie przymiotnika, czasowniki zwrotne, deklinacja przymiotnika, stopniowanie przymiotnika, tworzenie strony biernej Präsens, zdania względne, liczebniki główne i porządkowe, tworzenie czasów przeszłych - formy czasowników mocnych i nieregularnych	30
1.5	<u>Sprawności zintegrowane:</u> Czytanie - rozumienie tekstu czytanego, z uwzględnieniem poprawnej wymowy (czytanie na głos)	30
1.6	<u>Słuchanie:</u> rozumienie tekstów ze słuchu	30
1.7	<u>Fonetyka:</u> samogłoski krótkie i długie, spółgłoski i ich usytuowanie, intonacja zdaniowa, pauzowanie	30
Razem liczba godzin:		180

Literatura podstawowa:

1	Hartmut Aufderstraße, Heiko Bock, Mechthild Gerdes, Jutta Müller, Helmut Müller, Themen Neu 1, Max Hueber Verlag
2	Hartmut Aufderstraße, Heiko Bock, Mechthild Gerdes, Jutta Müller, Helmut Müller, Themen Neu 2, Max Hueber Verlag

Literatura uzupełniająca:

1	Langenscheidts Verb-Tabellen : Deutsch : [regelmäßige und unregelmäßige Verben richtig konjugiert] / konzeption von Dr. Heinz F. Wendt ; bearb. von Dr. Maria Thurmair.- Berlin [etc.] : Langenscheidt, 2000.
2	NOWE repetytorium z gramatyki języka niemieckiego / Stanisław Bęza. - Wyd. 16 poszerz [2 dodr]. - Warszawa : Wydaw. Szkolne PWN, 2001

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie
Opis modułu kształcenia

Nazwa modułu (przedmiotu)		Praktyczna nauka wybranego języka obcego - język angielski				Kod podmiotu				
Kierunek studiów		Filologia								
Profil kształcenia		praktyczny								
Poziom studiów		I stopnia								
Specjalność		Filologia germańska / Nauczyciel języka niemieckiego								
Forma studiów		stacjonarne								
Semestr studiów		I								
Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie		Liczba punktów ECTS					Sposób ustalania oceny z przedmiotu	
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	1	Zajęcia kontaktowe	1	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym		nie
	Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć					Waga w %	
Wykład										
Ćwiczenia										
Ćwiczenia praktyczne		40	10	30	- wypowiedzi ustne na zajęciach, prace domowe: ćwiczenia leksykalne i gramatyczne, prezentacje multimedialne o charakterze popularnonaukowym związane z kierunkiem studiów, testy kontrolne, testy sprawdzające rozumienie ze słuchu, testy rozumienia tekstu czytanego, testy zaliczeniowe				100%	
Laboratorium										
Projekt										
Seminarium										
Razem:		40	10	30					Razem	%
Kategoria efektów	Lp.	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)				Sposoby weryfikacji efektu kształcenia		Efekty kierunkowe	Formy zajęć	
Wiedza	1.	ma podstawową wiedzę na temat interpretacji tekstów w języku angielskim (N+T).						K_W03	CP	
Umiejętności	1.	Student: - dysponuje kompetencją językową umożliwiającą generowanie wypowiedzi zrozumiałych dla rodzimego użytkownika danego języka, potrafi relacjonować wydarzenia, opisywać własne przeżycia, reakcje i wrażenia oraz radzić sobie w większości sytuacji występujących podczas kontaktów prywatnych i zawodowych zarówno w kraju, jak i zagranicą (N+T).						K_U18	CP	
	2.	- rozumie ze słuchu główne myśli wypowiedziane w standardowej odmianie języka, rozumie główne wątki wielu programów radiowych i telewizyjnych traktujących o sprawach bieżących oraz zawodowych (N+T).						K_U18	CP	
	3.	- potrafi napisać spójną, poprawną pod względem gramatycznym i leksykalnym wypowiedź pisemną na tematy ogólne lub związane z zainteresowaniami, potrafi swobodnie redagować e-mail (N+T).						K_U18	CP	
	4.	-potrafi zinterpretować główny sens tekstu czytanego, rozumie znaczenie głównych wątków przekazu zawartego w jasnych, standardowych wypowiedziach, które dotyczą znanych spraw typowych dla pracy, szkoły, czasu wolnego itd. (N+T).						K_U18	CP	
Kompetencje społeczne	1.	- potrafi współpracować z grupą i przyjmować różne w niej role (N+T)						K_K01	CP	
	2.	- potrafi odpowiednio ocenić priorytety do realizacji określonych zadań. (N+T)						K_K05	CP	
	3.	- potrafi sformułować wypowiedź monologiczną w języku obcym ustnie i pisemnie, potrafi prowadzić rozmowę w języku obcym (N+T).						K_K01	CP	

Treści kształcenia

Ćwiczenia praktyczne		Metody dydaktyczne	ćwiczenia laboratoryjne Metoda kognitywna, podejście konstruktywistyczne, podejście komunikatywne. Techniki pracy ze słownikiem
L.p.	Tematyka zajęć		Liczba godzin
1.	Przedstawianie się. Zwyczaje żywieniowe w różnych krajach i kulturach. Czasy teraźniejsze: Present Simple i Present Continuous. Sport. Narracja: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect. Relacje rodzinne. Opisywanie cech osobowości. Pieniądze. Określanie ilości. Liczby. Czasy: Present Perfect vs Past Simple. Punkty zwrotne w		30

	życiu. Czas Present Perfect Continuous. Porozumiewanie się. Język. Gramatyka. Czasowniki frazowe. Słowotwórstwo. Transformacje zdań. Idiomy. Powtórzenie materiału. Kolokwium zaliczeniowe	
Razem liczba godzin:		30

Literatura podstawowa:

1	Oxenden Clive, Latham-Koenig Christina. New English File Intermediate. Oxford: OUP, 2007.
----------	---

Literatura uzupełniająca:

1	Dooley J., Evans V., Garza V. Career Paths: Tourism. London: Express Publishing, 2011.
2	Olechnik D., Repetytorium Leksykalne. Poznań: LektorKlett, 2005.

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie
Opis modułu kształcenia

Nazwa modułu (przedmiotu)			Praktyczna nauka drugiego języka obcego - język hiszpański				Kod podmiotu				
Kierunek studiów			Filologia								
Profil kształcenia			praktyczny								
Poziom studiów			I stopnia								
Specjalność			Filologia germańska / Nauczyciel języka niemieckiego								
Forma studiów			stacjonarne								
Semestr studiów			I								
Tryb zaliczenia przedmiotu			zaliczenie		Liczba punktów ECTS					Sposób ustalania oceny z przedmiotu	
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze		Całkowita	1	Zajęcia kontaktowe	1	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	nie		
		Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć						Waga w %
Wykład											
Ćwiczenia											
Ćwiczenia praktyczne		40	10	30	Na podstawie aktywności studenta, przygotowania się do zajęć, przygotowania zadań domowych oraz wyniku testu końcowego.					100%	
Laboratorium											
Projekt											
Seminarium											
Razem:		40	10	30						Razem	100%
Kategoria efektów	Lp.	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)							Efekty kierunkowe	Formy zajęć	
Wiedza	1.	ma podstawową wiedzę na temat interpretacji tekstów w języku hiszpańskim (N+T).							K_W03	CP	
Umiejętności	1.	potrafi posługiwać się językiem hiszpańskim na poziomie A2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego ESOKJ (N+T).							K_U04	CP	
	2.	potrafi posługiwać się nowoczesną technologią komputerową w celu przygotowania się do zajęć (N+T).							K_U10	CP	
Kompetencje społeczne	1.	potrafi współpracować z grupą i przyjmować różne w niej role (N+T)							K_K01	CP	
	2.	potrafi odpowiednio ocenić priorytety realizacji określonych zadań. (N+T)							K_K05	CP	

Treści kształcenia

Ćwiczenia praktyczne		Metody dydaktyczne	ćwiczenia przedmiotowe, ćwiczenia laboratoryjne
L.p.	Tematyka zajęć		Liczba godzin
1.	Powitania, pozdrowienia, przedstawianie się (pytania i odpowiedzi – imię, pochodzenie, samopoczucie),elementarne zwroty na lekcji języka hiszpańskiego / w sali lekcyjnej, alfabet i literowanie, zasady fonetyki hiszpańskiej. Kraje i narodowości, liczebniki– pytania i odpowiedzi (ile masz lat, twój numer telefonu, loteria, etc.) . Przedstawianie innej osoby (imię, wiek, narodowość). Zawody i najbliższa rodzina. Czas Presente de Indicativo. Członkowie bliższej i dalszej rodziny. Drzewo genealogiczne. Przedstawianie swojej rodziny. Zadawanie pytań na temat członków rodziny (imię, wiek, zawód). Rozmowa na temat rodziny, przyjaciół, znajomych. Praktyczne użycie czasu Presente de Indicativo. Czasowniki dotyczące dnia codziennego i sposobu spędzania czasu. Wywiad z innymi. Praktyczne użycie czasu Presente de Indicativo. Typowa rodzina hiszpańska. Godziny. Użycie ‘ser’ i ‘estar’. Opis dnia codziennego w zakresie wykonywanych czynności. Opis swojego dnia. Opisywanie rutyny innych osób. Zawody. Co robią te osoby? Gdzie pracują i czym się zajmują? W hotelu. Wyposażenie hotelu, rezerwacja pokoju. Śniadanie w hotelu. W restauracji. Hobby i upodobania. Konstrukcja ‘me gusta...’. Użycie ‘estar’ y ‘haber’. Wyposażenie domu i mieszkania. Opis domu / mieszkania. Test końcowy.		30

Razem liczba godzin:		30
-----------------------------	--	-----------

Literatura podstawowa:

1	Francisca Castro Viudez, Pilar Diaz Ballesteros, Ignacio Roderó Diez, Carmen Sardinero Franco (2011): <i>Espanol en marcha</i> . Curso de espanol como lengua extranjera. Libro del alumno. Madrid: SGEL.
2	Francisca Castro Viudez, Pilar Diaz Ballesteros, Ignacio Roderó Diez, Carmen Sardinero Franco (2011): <i>Espanol en marcha</i> . Curso de espanol como lengua extranjera. Cuaderno de ejercicios. Madrid: SGEL.

Literatura uzupełniająca:

1	Ernesto Martín Peris, Neus Sans Baulenas (2011): <i>Gente</i> (nueva edición), Barcelona: Difusión.
4	Materiały własne.

C. PRZEDMIOTY KIERUNKOWE

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie

Opis modułu kształcenia

Nazwa modułu (przedmiotu)		Wstęp do językoznawstwa w języku niemieckim				Kod podmiotu					
Kierunek studiów		Filologia									
Profil kształcenia		praktyczny									
Poziom studiów		I stopnia									
Specjalność		Filologia germańska / Nauczyciel języka niemieckiego									
Forma studiów		stacjonarne									
Semestr studiów		Filologia									
Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie na ocenę		Liczba punktów ECTS					Sposób ustalania oceny z przedmiotu		
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze		Całkowita	2	Zajęcia kontaktowe	1	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym		tak	
		Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć					Waga w %	
Wykład		50	20	30	Kolokwium zaliczeniowe (pisemne)					100%	
Razem:		50	20	30						Razem	100%
Kategoria efektów	Lp.	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)							Efekty kierunkowe	Formy zajęć	
Wiedza	1.	posiada elementarną wiedzę na temat budowy i funkcji języka niemieckiego, (N+T)							K_W02	W	
	2.	zna podstawową terminologię z zakresu językoznawstwa z zakresu filologii germańskiej (N+T)							K_W09	W	
Umiejętności	1.	umie wyszukiwać i analizować informacje z różnych źródeł (N+T)							K_U01	W	
	2.	umie uwzględnić kontekst językowy (N+T)							K_U06	W	
	3.	posiada podstawową umiejętność posługiwania się i terminami i wykorzystania pojęć z zakresu językoznawstwa (N+T)							K_U11	W	
Kompetencje społeczne	1.	potrafi pracować w grupie (N+T)							K_K01	W	
	2.	potrafi określić priorytety służące realizacji zadań (N+T)							K_K02	W	

Treści kształcenia

Wykład		Metody dydaktyczne	Wykład z elementami interaktywnymi i prezentacją multimedialną	
L.p.	Tematyka zajęć			Liczba godzin
1.	Forschungsbereiche der Sprachwissenschaft und Verbindung zu anderen Disziplinen. Idealistische und rationalistische Konzepte. Das Verhältnis: Sprache, Denken und Wirklichkeit (Sprachwissenschaft und Sprachphilosophie). Kriterien und Klassifikation von Sprachen. Geschichte der Sprachwissenschaft. Strukturalismus. Generative Transformationsgrammatik. Neue Tendenzen in der Linguistik.			30
Razem liczba godzin:				30

Literatura podstawowa:

1	Heinz Vater: Einführung in die Sprachwissenschaft
2	John Lyons: Einführung in die Linguistik

Literatura uzupełniająca:

1	Andreas Gardt: Geschichte der Sprachwissenschaft in Deutschland
2	Brigitte Schlieben: Soziolinguistik. Eine Einführung

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie
Opis modułu kształcenia

Nazwa modułu (przedmiotu)		Wiedza o krajach niemieckiego obszaru językowego				Kod podmiotu					
Kierunek studiów		Filologia									
Profil kształcenia		praktyczny									
Poziom studiów		I stopnia									
Specjalność		Filologia germańska / Nauczyciel języka niemieckiego									
Forma studiów		stacjonarne									
Semestr studiów		I									
Tryb zaliczenia przedmiotu		Zaliczenie		Liczba punktów ECTS					Sposób ustalania oceny z przedmiotu		
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze		Całkowita	2	Zajęcia kontaktowe	1,1	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	tak		
		Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć					Waga w %	
Wykład											
Ćwiczenia											
Ćwiczenia praktyczne		55	25	30	udział w zajęciach, prezentacja multimedialna, referat, zaangażowanie w pracę w czasie zajęć, zaliczenie ustne					100%	
Laboratorium											
Projekt											
Seminarium											
Konsultacje		22		2							
Razem:		57	25	32						Razem	100%
Kategoria efektów	Lp.	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)						Efekty kierunkowe		Formy zajęć	
Wiedza	1.	Zna związek semiologii z pozostałymi dyscyplinami humanistycznymi, szczególnie z językoznawstwem (N+T),						K_W03		CP	
	2.	Ma podstawową wiedzę z zakresu głównych paradygmatów semiologii (N+T),						K_W03		CP	
Umiejętności	1.	Analizuje komunikat kulturowy (tekst literacki, filozoficzny, dyskurs potoczny) identyfikując i właściwie interpretując funkcje syntaktyczne, semantyczne, pragmatyczne, komunikacyjne znaku (N+T),						K_U01 K_U06		CP	
	2.	Ma świadomość kulturotwórczego znaczenia systemów znakowych. Potrafi interpretować zjawiska kulturowe i społeczne (sztuka, dyskurs potoczny, polityczny) w perspektywie systemów znakowych i ich permutacji (N+T),						K_U01 K_U06		CP	
Kompetencje społeczne	1.	Rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia posiadanej wiedzy i kompetencji społecznych i komunikacyjnych (N+T),						K_K05		CP	
	2.	Potrafi właściwie interpretować kod komunikacyjny charakterystyczny dla określonych ról społecznych - potrafi współpracować w grupie, realizować zadania indywidualne i grupowe (N+T),						K_K01		CP	

Treści kształcenia

Ćwiczenia praktyczne				Metody dydaktyczne		ćwiczenia informacyjne z prezentacją, referaty	
L.p.	Tematyka zajęć					Liczba godzin	
1.	Geographische Angaben zu Deutschland . Deutsche Bundesländer - multimediale Präsentationen. Deutsche Bevölkerung - soziale Probleme in der Bundesrepublik. Deutsche Musik. Mündliche Testierung					30	
Razem liczba godzin:						30	

Literatura podstawowa:

1	Renate Lutsch: <i>Landeskunde Deutschland. Von der Wende bis heute.</i>
3	Uta Matecki: <i>Dreimal Deutsch</i>
4	Stanisław Bęza: <i>Eine kleine Landeskunde der deutschsprachigen Länder</i>

Literatura uzupełniająca:

1	Orientierungskurs Deutschland : Geschichte, Kultur, Institutionen / Susan Kaufmann, Lutz Rohrmann, Petra Szablewski-Çavuş.- Berlin [etc.] : Langenscheidt, cop. 2007.
---	---

D. PRZEDMIOTY SPECJALIZACYJNE

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie

Opis modułu kształcenia

Nazwa modułu (przedmiotu)		Seminarium wybieralne 1 Zajęcia słownikowe im Web 2.0/ treści do wyboru					Kod podmiotu				
Kierunek studiów		Filologia									
Profil kształcenia		praktyczny									
Poziom studiów		I stopnia									
Specjalność		Filologia germańska / Nauczyciel języka niemieckiego									
Forma studiów		stacjonarne									
Semestr studiów		I									
Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie			Liczba punktów ECTS					Sposób ustalania oceny z przedmiotu	
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	2	Zajęcia kontaktowe	1,1	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	tak		
	Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć					Waga w %		
Wykład											
Ćwiczenia											
Ćwiczenia praktyczne											
Laboratorium											
Projekt											
Seminarium		50	20	30	ocena opanowania słownictwa, implementacja słownictwa w wypowiedziach ustnych i pisemnych, testy pisemne i online					100%	
Egzamin											
Konsultacje		2		2							
Razem:		52	20	32						Razem	100 %
Kategoria efektów	Lp.	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)							Efekty kierunkowe	Formy zajęć	
Wiedza	1.	posiada uporządkowaną podstawową wiedzę z zakresu słownictwa na temat (N+T)							K_W01	S	
	2.	posiada wiedzę na temat prawidłowej interpretacji tekstów (N+T)							K_W03	S	
	3.	posiada podstawowe wiadomości na temat terminologii z zakresu słownictwa, potrzebnego do czytania oraz interpretacji tekstów (N+T)							K_W09	S	
	4.	posiada uporządkowaną wiedzę z zakresu realizoznawstwa kultury krajów niemieckojęzycznych (N+T)							K_W10	S	
Umiejętności	1.	umie wyszukiwać i wykorzystywać informacje dot. słownictwa z różnych źródeł (N+T)							K_U01	S	
	2.	rozumie teksty czytane o tematyce realizoznawczej (N+T)							K_U05	S	
	3.	umie analizować teksty i jednostki leksykalne uwzględniając przy tym kontekst językowy, społeczny oraz kulturowy (N+T)							K_U06	S	
Kompetencje społeczne	1.	potrafi pracować w grupie (N+T)							K_K01	S	
	2.	potrafi odpowiednio realizować określone zasoby leksykalne w sytuacjach komunikacyjnych (N+T)							K_K02	S	

Treści kształcenia

Seminarium		Metody dydaktyczne	seminarium informacyjne z prezentacją, ćwiczenia przedmiotowe, ćwiczenia w laboratorium komput.
L.p.	Tematyka zajęć		Liczba godzin
1.	Prezentacja teoretyczna funkcji narzędzi WEB 2.0, Prezentacja praktyczna funkcjonalności narzędzie WEB 2.0 Prezentacja innych narzędzie i środków dydaktycznych: white board, beamer, Prezentacje studentów: projekty multimedialne.		30
Razem liczba godzin:			30

Literatura podstawowa:

1	<i>Wszystkie dostępne media</i>
----------	---------------------------------

ROK I, SEMESTR 2 (letni)
rok akademicki 2019 / 2020

A. PRZEDMIOTY KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie
Opis modułu kształcenia

Nazwa modułu (przedmiotu)		Przedmiot wybieralny - Etyka					Kod podmiotu				
Kierunek studiów		Filologia									
Profil kształcenia		praktyczny									
Poziom studiów		I stopnia									
Specjasność		Filologia germańska / Nauczyciel języka niemieckiego									
Forma studiów		stacjonarne									
Semestr studiów		II									
Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie		Liczba punktów ECTS					Sposób ustalania oceny z przedmiotu		
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	2	Zajęcia kontaktowe	1,1	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym		NIE	
	Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć					Waga w %		
Wykład		50	20	30	Zaliczenie w formie pisemnej/Prezentacja przygotowana przez grupę studentów					50%/50%	
Ćwiczenia											
Ćwiczenia praktyczne											
Laboratorium											
Projekt											
Seminarium											
Razem:		50	20	30						Razem	100%
Kategoria efektów	Lp.	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)						Efekty kierunkowe	Formy zajęć		
Wiedza	1.	zna związek filozofii z pozostałymi dyscyplinami humanistycznymi, szczególnie z językoznawstwem (N+T).						K_W03	W		
	2.	ma podstawową wiedzę z zakresu głównych paradygmatów etyki (N+T).						K_W03	W		
Umiejętności	1.	potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i wykorzystywać informacje z różnych źródeł (N+T).						K_U01	W		
	2.	potrafi przeprowadzić analizę tekstu z zastosowaniem podstawowych metod badawczych, uwzględniając przy tym kontekst językowy, społeczny i kulturowy (N+T).						K_U06	W		
Kompetencje społeczne	1.	potrafi pracować w grupie, przyjmując różne w niej role (N+T).						K_K01	W		
	2.	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań. (N+T).						K_K02	W		

Treści kształcenia

Wykład		Metody dydaktyczne	wykład informacyjny z prezentacją, wykład problemowy-konwersacyjny
L.p.	Tematyka zajęć		Liczba godzin
1.	Filozofia – znaczenie, podstawowe pojęcia i interpretacje. Klasyfikacja dyscyplin filozoficznych. Paradygmat poznawczy historii filozofii. Warunki powstania filozofii: mit, logos i polis. Filozofia physis: Tales, Anaksymenes, Anaksymander, Pitagoras, Heraklit. Sofiści i grecki humanizm. Intelktualizm etyczny Sokratesa. Idealizm Platona. Substancjalizm Arystotelesa. Filozofia hellenistyczna. Narodziny i kształtowanie się paradygmatu filozofii chrześcijańskiej. Bóg, człowiek, świat w filozofii św. Augustyna. Scholastyka na przykładzie systemu św. Tomasza z Akwinu. Renesansowa filozofia człowieka. Rozumność jako kategoria filozofii nowożytnej: Bacon, Kartezjusz, oświecenie. Transcendentalizm Kanta oraz idealizmy Fichtego, Schellinga i Hegla. Główne nurty filozofii XX wieku: neopozytywizm, fenomenologia, personalizm, hermeneutyka, strukturalizm i poststrukturalizm.		30
Razem liczba godzin:			30

Literatura podstawowa:

1	Czy etyka się opłaca? Zagadnienia etyki biznesu/ Czesław Porębski, Warszawa 2000.
---	---

2	Etyka biznesu / pod redakcją Jerzy Dietl , Wojciech Gasparski, Warszawa 1997.
3	Wykłady z etyki biznesu/ Wojciech Gasparski, Warszawa 2000.

Literatura uzupełniająca:

1	Szacki J.: "Historia myśli socjologicznej", Warszawa, PWN, 2002.
----------	--

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie
Opis modułu kształcenia

Nazwa modułu (przedmiotu)		Ochrona własności intelektualnej				Kod podmiotu					
Kierunek studiów		Filologia									
Profil kształcenia		praktyczny									
Poziom studiów		I stopnia									
Specjalność		Filologia germańska / Nauczyciel języka niemieckiego									
Forma studiów		stacjonarne									
Semestr studiów		II									
Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie		Liczba punktów ECTS 5					Sposób ustalania oceny z przedmiotu		
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze		Całkowita	1	Zajęcia kontaktowe	0,5	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym		NIE	
		Całkowita	Pracy studenta								Zajęcia kontaktowe
Wykład		30	15	15	Dyskusja, pisemna praca kontrolna, pisemne zaliczenie w formie testu					100%	
Ćwiczenia											
Laboratorium											
Projekt											
Seminarium											
Razem:		30	15	15						Razem	100%
Kategoria efektów	Lp.	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)							Efekty kierunkowe	Formy zajęć	
Wiedza	1.	Ma uporządkowaną wiedzę z zakresu podstaw ochrony własności intelektualnej (N+T)							K_W06	W	
	2.	Zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady dotyczące ochrony własności intelektualnej (N+T)							K_W06	W	
	3.	Zna zasady korzystania z opracowań innych wykorzystując treści do własnych opracowań naukowych (N+T)							K_W07	W	
Umiejętności	1.	potrafi prawidłowo identyfikować treści , które mogą być uznane za plagiat (N+T)							K_U13	W	
	2.	Potrafi prawidłowo posługiwać się prawnoformalnymi treściami ochrony własności intelektualne (N+T)							K_U13	W	
Kompetencje społeczne	1.	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań. (N+T)							K_K02	W	
	2.	respektuje zasady etyczne podczas pisania pracy dyplomowej (N+T)							K_K04	W	

Treści kształcenia

Wykład		Metody dydaktyczne	Prezentacja multimedialna, lektura i grupowa analiza tekstów prawnych.
L.p.	Tematyka zajęć		Liczba godzin
1.	Źródła prawa autorskiego i praw pokrewnych, źródła prawa własności przemysłowej. Pojęcie utworu, kategorie dzieł chronionych, zbiory dzieł i dzieła zbiorowe, opracowanie cudzych utworów, formalne przesłanki ochrony. Treść autorskich praw osobistych. Treść autorskich praw majątkowych. Plagiat i jego skutki dla autora. Przedmiot ochrony prawnoprawnej. Podmiot praw autorskich. Przedmiot regulacji prawa własności przemysłowej. Pojęcie wynalazków, wzorów użytkowych, wzorów przemysłowych, znaków towarowych, oznaczeń geograficznych i topografii układów scalonych. Rozwiązania dotyczące wynalazków, wzorów użytkowych, wzorów przemysłowych. Cywilna i karna ochrona własności przemysłowej. Postępowanie przed Urzędem Patentowym. Rzecznik patentowy.		15
Razem liczba godzin:			15

Literatura podstawowa:

1	Co pracownik i student szkoły wyższej o prawie autorskim wiedzieć powinien : (informator dla pracowników i studentów szkół wyższych) / Alina Domańska-Baer. Wyd. 2 uzup. i popr. - Warszawa : Uniwersytecki Ośrodek Transferu Technologii
---	---

	Uniwersytetu Warszawskiego, 2009.
2	Ochrona własności intelektualnej / Grzegorz Michniewicz. Warszawa : Wydawnictwo C. H. Beck, 2010.
3	M. Późniak - Niedzielska, J. Szczotka, M. Mozgawa, Prawo autorskie i prawa pokrewne. Zarys wykładu, Oficyna Wydawnicza Branta, 2007
4	R. Golat, Dobra niematerialne. Kompendium prawne , Oficyna Wydawnicza Branta, 2005.
5	J. Barta, M. Czajkowska - Dąbrowska, Z. Cwiakalski, R. Markiewicz, E. Traple, Prawo autorskie i prawa pokrewne. Komentarz, Zakamycze, 2005

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie
Opis modułu kształcenia

Nazwa modułu (przedmiotu)		Technologia informacyjna				Kod podmiotu				
Kierunek studiów		Filologia								
Profil kształcenia		praktyczny								
Poziom studiów		I stopnia								
Specjalność		Filologia germańska / Nauczyciel języka niemieckiego								
Forma studiów		stacjonarne								
Semestr studiów		II								
Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie		Liczba punktów ECTS					Sposób ustalania oceny z przedmiotu	
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	2	Zajęcia kontaktowe	1,1	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym		nie
	Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć						Waga w %
Wykład										
Ćwiczenia										
Ćwiczenia praktyczne		50	20	30	Udział w zajęciach, dyskusja, wykonane prace					100%
Laboratorium										
Projekt										
Seminarium										
Razem:		50	20	30				Razem	100%	
Kategoria efektów	Lp.	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)						Efekty kierunkowe	Formy zajęć	
Wiedza	1.	posiada elementarną wiedzę w zakresie technologii informacyjnej (N+T),						K_W08	CP	
Umiejętności	1.	potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i wykorzystywać informacje z różnych źródeł (N+T),						K_U01	CP	
	2.	potrafi posługiwać się nowoczesną technologią komputerową (N+T),						K_U10	CP	
Kompetencje społeczne	1.	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań (N+T),						K_K02	CP	

Treści kształcenia

Ćwiczenia praktyczne		Metody dydaktyczne	<i>praca indywidualna i w grupach</i>
L.p.	Tematyka zajęć	Liczba godzin	
1.	Wprowadzenie do architektury komputera: architektura von Neumanna, elementy systemu komputerowego.	2	
2.	Podstawy systemów operacyjnych.	2	
3.	Najważniejsze grupy i przykłady oprogramowania użytkowego.	2	
4.	Podstawy sieci komputerowych: topologie, model ISO/OSI/TCP/IP, adresacja IP, protokoły.	2	
5.	Bezpieczeństwo systemów i sieci komputerowych.	2	
6.	Sprzęt mobilny, system, operacyjny Android.	2	
7.	Usługi w chmurze oraz narzędzia pracy grupowej.	3	
8.	Arkusze kalkulacyjne: podstawy formuł, formatowanie warunkowe	2	
9.	Narzędzia danych, automatyzacja arkuszy, formatowanie	4	
10.	Przetwarzanie tekstów: formatowanie, style, automatyzacja dokumentu	6	
11.	Elementy grafiki prezentacyjnej	2	
12.	Kolokwium	1	
Razem liczba godzin:			30

Literatura podstawowa:

1	Stallings W.: Organizacja i architektura systemu komputerowego : projektowanie systemu a jego wydajność. Wydawnictwa Naukowo-Techniczne, Wyd. 2., Warszawa 2003
2	Skorupski A.: Podstawy budowy i działania komputerów. Wydawnictwa Komunikacji i Łączności, wyd. 3., Warszawa 2000
3	Sikorski W.: ECDL B2 Podstawy pracy w sieci, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2014
4	Mazur D., Żarowska-Mazur A.: ECDL IT Security Moduł S3, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2014
5	Mazur D., Żarowska-Mazur A.: ECDL S7 Współpraca Online, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2014

B. PRZEDMIOTY PODSTAWOWE - OBLIGATORYJNE

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie
Opis modułu kształcenia

Nazwa modułu (przedmiotu)		Praktyczna nauka języka niemieckiego – PNJN moduł 2				Kod podmiotu				
Kierunek studiów		Filologia								
Profil kształcenia		praktyczny								
Poziom studiów		I stopnia								
Specjalność		Filologia germańska / Nauczyciel języka niemieckiego								
Forma studiów		stacjonarne								
Semestr studiów		II								
Tryb zaliczenia przedmiotu		Zaliczenie / Egzamin		Liczba punktów ECTS					Sposób ustalania oceny z przedmiotu	
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	14	Zajęcia kontaktowe	7	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym		tak
	Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć						Waga w %
Wykład										
Ćwiczenia										
Ćwiczenia praktyczne	360	180	180	udział w zajęciach, bieżące przygotowanie, kolokwia z kolejnych partii materiału. Test pisemny i ustny.					40%	
Laboratorium										
Projekt										
Seminarium										
Konsultacje	10		10							
Egzamin				Egzamin pisemny i ustny na poziomie Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego B1					60%	
Razem:	370	180	190					Razem	100%	
Kategoria efektów	Lp.	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)					Efekty kierunkowe		Formy zajęć	
Wiedza	1.	posiada elementarną wiedzę na temat języka niemieckiego, jego budowy i funkcji oraz wymowy potrzebnej do pracy (N+T).					K_W02		CP	
	2.	zna podstawową terminologię z zakresu językoznawstwa w zakresie filologii germańskiej, orientuje się w praktycznym zastosowaniu języka niemieckiego (N+T).					K_W03		CP	
	3.	zna słownictwo, rozumie i potrafi tworzyć teksty w języku niemieckim na poziomie B1 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (N+T).					K_W05		CP	
	4.	posiada podstawową wiedzę z zakresu językoznawstwa i kulturoznawstwa, właściwych dla filologii germańskiej (N+T).					K_W09		CP	
Umiejętności	1.	potrafi wyszukiwać oraz analizować i praktycznie wykorzystywać informacje z różnych źródeł, potrzebnych do przygotowania się na zajęcia (N+T).					K_U01		CP	
	2.	potrafi posługiwać się językiem niemieckim na poziomie B1 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ) (N+T).					K_U02		CP	
	3.	posiada podstawową umiejętność posługiwania się pojęciami i terminami z zakresu językoznawstwa i kulturoznawstwa, z zakresu filologii germańskiej (N+T).					K_U11		CP	
Kompetencje społeczne	1.	potrafi pracować w grupie (N+T).					K_K01		CP	
	2.	potrafi odpowiednio realizować określone zadania. (N+T).					K_K05		CP	

Treści kształcenia

Laboratorium		Metody dydaktyczne	<i>Konwersacje (praca w parach i w grupach, praca indywidualna), metoda komunikatywna, kognitywna, podejście konstruktywistyczne, metoda audio-lingwalna.</i>
L.p.	Tematyka zajęć		Liczba godzin
1.1	Konwersacje praktyczne: według tematyki z podręcznika. Przygotowanie do egzaminu na poziomie B1		30
1.2	Pisanie - proste formy, pisanie kreatywne z uwzględnieniem poprawności gramatycznej		30
1.4	Gramatyka praktyczna: deklinacje rzeczownika, rekcja czasowników, rekcja rzeczownika, deklinacja przymiotnika, stopniowanie przymiotnika, czasy, tworzenie strony biernej we wszystkich czasach, szyki wyrazów w zdaniu. Testy zbiorcze		30
1.5	Sprawności zintegrowane: Czytanie - rozumienie tekstu czytanego, z uwzględnieniem poprawnej wymowy		30

	(czytanie na głos), analiza tekstu czytanego	
1.6	Słuchanie: rozumienie tekstów ze słuchu	30
1.7	Fonetyka: samogłoski krótkie i długie, intonacja zdaniowa, spółgłoski	30
Razem liczba godzin:		180

Literatura podstawowa:

1	Hartmut Aufderstraße, Heiko Bock, Mechthild Gerdes, Jutta Müller, Helmut Müller, Themen Neu 2, Max Hueber Verlag
2	Hartmut Aufderstraße, Heiko Bock, Mechthild Gerdes, Jutta Müller, Helmut Müller, Themen Neu 3, Max Hueber Verlag

Literatura uzupełniająca:

1	LEHR- und Übungsbuch der deutschen Grammatik / Hilke Dreyer, Richard Schmitt. - Neubearb.. - Ismaning : Max Hueber Verl., 2000
2	TWOJE testy : język niemiecki / Michael Kuhn, Andreas Stieber; konsultacja jęz. Ireneusz Gaworski. - Wyd. 2. - Warszawa : Wydaw. Naukowe PWN, 2002.
3	FIT FÜR DEN TESTDAF : (TIPPS UND ÜBUNGEN) / HRSG. ROCHE JÖRG-MATTHIAS. - 3 Dr.. - Ismaning : Hueber, 2007

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie

Opis modułu kształcenia

Nazwa modułu (przedmiotu)		Praktyczna nauka wybranego języka obcego - język angielski				Kod podmiotu					
Kierunek studiów		Filologia									
Profil kształcenia		praktyczny									
Poziom studiów		I stopnia									
Specjalność		Filologia germańska / Nauczyciel języka niemieckiego									
Forma studiów		stacjonarne									
Semestr studiów		II									
Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie			Liczba punktów ECTS					Sposób ustalania oceny z przedmiotu	
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	1	Zajęcia kontaktowe	1,1	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym			
	Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe								Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć
Wykład											
Ćwiczenia											
Ćwiczenia praktyczne		30		30	- wypowiedzi ustne na zajęciach, prace domowe: ćwiczenia leksykalne i gramatyczne, prezentacje multimedialne o charakterze popularnonaukowym związane z kierunkiem studiów, testy kontrolne, testy sprawdzające rozumienie ze słuchu, testy rozumienia tekstu czytanego, testy zaliczeniowe					100%	
Laboratorium											
Projekt											
Seminarium											
Konsultacje		2		2							
Razem:		32		32						Razem	%
Kategoria efektów	Lp.	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)							Efekty kierunkowe	Formy zajęć	
Wiedza	1.	Student: posiada wiedzę na temat posługiwania się językiem angielskim na poziomie C1 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ) (N+T)							K_W17	CP	
Umiejętności	1.	- dysponuje kompetencją językową umożliwiającą generowanie wypowiedzi zrozumiałych dla rodzimego użytkownika danego języka, potrafi relacjonować wydarzenia, opisywać własne przeżycia, reakcje i wrażenia oraz radzić sobie w większości sytuacji występujących podczas kontaktów prywatnych i zawodowych zarówno w kraju, jak i zagranicą (N+T),							K_U18	CP	
	2.	- rozumie ze słuchu główne myśli wypowiedziane w standardowej odmianie języka, rozumie główne wątki wielu programów radiowych i telewizyjnych traktujących o sprawach bieżących oraz zawodowych (N+T),							K_U18	CP	
	3.	- potrafi napisać spójną, poprawną pod względem gramatycznym i leksykalnym wypowiedź pisemną na tematy ogólne lub związane z zainteresowaniami, potrafi swobodnie redagować e-mail (N+T),							K_U18	CP	
	4.	-potrafi zinterpretować główny sens tekstu czytanego, rozumie znaczenie głównych wątków przekazu zawartego w jasnych, standardowych wypowiedziach, które dotyczą znanych spraw typowych dla pracy, szkoły, czasu wolnego itd. (N+T),							K_U18	CP	
Kompetencje społeczne	1.										
	2.										

Treści kształcenia

Ćwiczenia praktyczne		Metody dydaktyczne	<i>Podejście komunikatywne - konwersacje; ćwiczenia laboratoryjne, podejście konstruktywistyczne.</i>
L.p.	Tematyka zajęć		Liczba godzin
1.	W biurze. Formy grzecznościowe wyrażające formy i pozwolenia. Nowoczesne technologie. Czasowniki wyrażające powinność i konieczność. Wygląd zewnętrzny. Czasowniki wyrażające dedukcję. Sukcesy i porażki życiowe. Czasowniki wyrażające umiejętności i możliwości. Wynajmowanie mieszkania. Edukacja w Wielkiej Brytanii. I tryb warunkowy. Rodzaje domów.		30

	II tryb warunkowy. Rodzaje restauracji. Na lotnisku. Rejs statkiem. Podróż pociągiem. Podróż autobusem. Wypożyczanie samochodu. Jak płacić i skąd wybrać pieniądze? Kolokwium - zaliczenie	
Razem liczba godzin:		30

Literatura podstawowa:

1	Oxenden Clive, Latham-Koenig Christina. New English File Intermediate. Oxford: OUP, 2007
----------	--

Literatura uzupełniająca:

1	Dooley J., Evans V., Garza V. Career Paths: Tourism. London: Express Publishing, 2011.
2	Olejniki D., Repetytorium Leksykalne. Poznań: LektorKlett, 2005.

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie
Opis modułu kształcenia

Nazwa modułu (przedmiotu)		Praktyczna nauka drugiego języka obcego - język hiszpański				Kod podmiotu				
Kierunek studiów		Filologia								
Profil kształcenia		praktyczny								
Poziom studiów		I stopnia								
Specjalność		Filologia germańska / Nauczyciel języka niemieckiego								
Forma studiów		stacjonarne								
Semestr studiów		II								
Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie		Liczba punktów ECTS					Sposób ustalania oceny z przedmiotu	
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	1	Zajęcia kontaktowe	1,1	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym		nie
	Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć						Waga w %
Wykład										
Ćwiczenia										
Ćwiczenia praktyczne		35	5	30	Na podstawie aktywności studenta, przygotowania się do zajęć. przygotowania zadań domowych oraz wyniku zaliczenia				100%	
Laboratorium										
Projekt										
Seminarium										
Razem:		35	5	30				Razem	100%	
Kategoria efektów	Lp.	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)						Efekty kierunkowe	Formy zajęć	
Wiedza	1.	ma podstawową wiedzę na temat interpretacji tekstów w języku hiszpańskim (N+T)						K_W03	CP	
Umiejętności	1.	potrafi posługiwać się językiem hiszpańskim na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego ESOKJ (N+T),						K_U04	CP	
	2.	potrafi posługiwać się nowoczesną technologią komputerową w celu przygotowania się do zajęć (N+T),						K_U10	CP	
Kompetencje społeczne	1.	potrafi pracować w grupie, przyjmując różne w niej role (N+T),						K_K01	CP	
	2.	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań (N+T),						K_K02	CP	

Treści kształcenia

Przeszłość			
Ćwiczenia praktyczne		Metody dydaktyczne	Ćwiczenia przedmiotowe, ćwiczenia laboratoryjne, podejście komunikatywne i konstruktywistyczne
L.p.	Tematyka zajęć		Liczba godzin
1.	Miejsca i budynki w mieście, umiejscowienie budynków, przyimki miejsca. Wskazywanie drogi i pytanie o drogę. Tryb rozkazujący czasowników. Moja okolica – opisywanie miasta/wsi. Rozmowa telefoniczna, umawianie się na spotkanie. Opisywanie zdarzeń bieżących. Konstrukcja „estar+gerundio”. Jaka jest pogoda? Opis pogody. W sklepie odzieżowym. Opis ubrania, rozmowa ze sprzedawcą. Opisywanie wyglądu. Porównywanie i stopień wyższy przymiotników. Zdrowie i dolegliwości. U lekarza. Plany na wakacje i opis wakacji. Czas przeszły. Czasowniki regularne. Czas przeszły . Czasowniki nieregularne. Test końcowy.		30
Razem liczba godzin:			30

Literatura podstawowa:

1	Francisca Castro Viudez, Pilar Diaz Ballesteros, Ignacio Rodero Diez, Carmen
---	--

	Sardinero Franco (2011): <i>Espanol en marcha</i> . Curso de espanol como lengua extranjera. Libro del alumno. Madrid: SGEL.
2	Francisca Castro Viudez, Pilar Diaz Ballesteros, Ignacio Roderio Diez, Carmen Sardinero Franco (2011): <i>Espanol en marcha</i> . Curso de espanol como lengua extranjera. Cuaderno de ejercicios. Madrid: SGEL.

Literatura uzupełniająca:

1	Luis Aragonés, Ramon Palencia (2010): <i>Gramatica de uso del espanol. Teoria y practica</i> , Madrid: SM.
4	Materiały własne.

C. PRZEDMIOTY KIERUNKOWE

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie
Opis modułu kształcenia

Nazwa modułu (przedmiotu)		Gramatyka opisowa języka niemieckiego				Kod podmiotu				
Kierunek studiów		Filologia								
Profil kształcenia		praktyczny								
Poziom studiów		I stopnia								
Specjalizacja		Filologia germańska / Nauczyciel języka niemieckiego								
Forma studiów		stacjonarne								
Semestr studiów		II								
Tryb zaliczenia przedmiotu		Zaliczenie pisemne / Egzamin		Liczba punktów ECTS					Sposób ustalania oceny z przedmiotu	
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	2	Zajęcia kontaktowe	1,4	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym		tak
	Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć						Waga w %
Wykład		25	10	15	Zaangażowanie w zajęcia (udział w dyskusji)					10%
Ćwiczenia										
Ćwiczenia praktyczne										
Laboratorium										
Projekt										
Seminarium		25	10	15	Udział w zajęciach, testy sprawdzające na bieżąco, ocena zaangażowania. Przygotowanie do egzaminu					30%
Konsultacje		5		5						
Egzamin		2		2	Egzamin pisemny i ustny					60%
Razem:		57	20	37					Razem	100%
Kategoria efektów	Lp.	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)						Efekty kierunkowe	Formy zajęć	
Wiedza	1.	posiada uporządkowaną wiedzę na temat budowy oraz funkcji języka niemieckiego, potrzebną do prawidłowego tworzenia tekstów i prawidłowego ich odczytania (N+T)						K_W02	W S	
	2.	posiada wiedzę na temat terminologii z zakresu językoznawstwa właściwego dla filologii germańskiej, umożliwiającą prawidłowe posługiwanie się strukturami gramatycznymi (N+T)						K_W09	W S	
Umiejętności	1.	umie przeprowadzić analizę tekstu pod kątem językoznawczym - rozbiór zdania (N+T)						K_U06	W S	
	2.	ma podstawową umiejętność posługiwania się pojęciami i terminami z zakresu językoznawstwa (N+T)						K_U11	W S	
	3.	potrafi posługiwać się językiem niemieckim na poziomie B1 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ) (N+T)						K_U02	W S	
Kompetencje społeczne	1.	potrafi pracować w grupie (N+T)						K_K01	W S	
	2.	potrafi odpowiednio określić priorytety służące do realizacji zadań. (N+T)						K_K02	W S	

Treści kształcenia

Wykład		Metody dydaktyczne	wykład informacyjny z prezentacją, wykład problemowy-konwersacyjny
L.p.	Tematyka zajęć		Liczba godzin
1.	Wortfolgen im Satz. Satzarten. Wortarten und Satzglieder - Unterscheidung und praktische Anwendung. Bildung der Tempora - Unterschiede mit dem Polnischen. Verbalphrasen im deutschen Satz- Ergänzungen und Angaben im Satz. Satzarten im Deutschen im Unterschied zu polnischen Satzarten. Deutsche Tempora - Bildung und Gebrauch. Übungen. Passiv und Aktiv - Bildung. Unterschiede mit dem Polnischen. Verbalphrase - Analyse und Übungen. Rektion der Verben - Übungen. Unterscheidung - Ergänzungen und Angaben im Satz. Satzbau - Satzarten. Wiederholung an Beispielen - praktische Anwendung der erworbenen Kenntnisse.		15
Razem liczba godzin:			15

		praca indywidualna, praca w grupach
--	--	-------------------------------------

Seminarium		Metody dydaktyczne	
L.p.	Tematyka zajęć		Liczba godzin
1.	Praktische Übungen - praktische Anwendung der erworbenen Kenntnisse. Tests. Vorbereitung auf Prüfung		15
Razem liczba godzin:			15

Literatura podstawowa:

1	Engel, Ulrich (2002): Kurze Grammatik der deutschen Sprache. München
2	Helbig, Gerhard / Buscha, Joachim (1993) ¹⁵ : Deutsche Grammatik. Ein Handbuch für den Ausländerunterricht. Leipzig etc.
3	Übungsgrammatik DaF für Fortgeschrittene, Hall/Scheiner, Ismaning 1997

Literatura uzupełniająca:

1	Duden (1995) ⁵ : Grammatik der deutschen Gegenwartssprache. Bd. 4. Mannheim etc.
---	---

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie

Opis modułu kształcenia

Nazwa modułu (przedmiotu)		Historia języka niemieckiego				Kod podmiotu					
Kierunek studiów		Filologia									
Profil kształcenia		praktyczny									
Poziom studiów		I stopnia									
Specjalność		Filologia germańska / Nauczyciel języka niemieckiego									
Forma studiów		stacjonarne									
Semestr studiów		II									
Tryb zaliczenia przedmiotu		Egzamin		Liczba punktów ECTS					Sposób ustalania oceny z przedmiotu		
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze		Całkowita	2	Zajęcia kontaktowe	1,1	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym		tak	
		Całkowita	Pracy studenta								Zajęcia kontaktowe
Wykład		45	15	30	Udział w zajęciach (dyskusja ustna)					40%	
Egzamin		2		2	Egzamin pisemny					60%	
Razem:		47	15	32						Razem	100%
Kategoria efektów	Lp.	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)							Efekty kierunkowe	Formy zajęć	
Wiedza	1.	posiada wiedzę na temat budowy i funkcji języka niemieckiego w ujęciu historycznym (N+T)							K_W02	W	
	2.	posiada słownictwo i dysponuje aparatem pojęciowym koniecznym do rozumienia i tworzenia tekstów w języku niemieckim na poziomie B1 według Europejskiego Systemem Opisu Kształcenia Językowego (N+T)							K_W05	W	
	3.	zna podstawową terminologię z zakresu językoznawstwa w dziedzinie filologii germańskiej (N+T)							K_W09	W	
Umiejętności	1.	umie analizować informacje z różnych źródeł (N+T)							K_U01	W	
	2.	potrafi posługiwać się językiem niemieckim na poziomie B1 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ) (N+T)							K_U02	W	
	3.	rozumie zaawansowane teksty czytane w ujęciu historycznym (N+T)							K_U05	W	
	4.	potrafi przeprowadzić analizę tekstu , uwzględniając przy tym kontekst językowy (N+T)							K_U06	W	
	5.	posiada podstawową umiejętność posługiwania się pojęciami i terminami z zakresu językoznawstwa (N+T)							K_U11	W	
Kompetencje społeczne	1.	potrafi pracować w grupie (N+T)							K_K01	W	
	2.	potrafi odpowiednio określić zadania (N+T)							K_K02	W	

Treści kształcenia

Wykład		Metody dydaktyczne	Wykład z elementami interaktywnymi i użyciem prezentacji multimedialnej	
L.p.	Tematyka zajęć			Liczba godzin
1.	Sprachgeschichte und Sprachwandel. Vor- und Frühgeschichte de Deutschen. Althochdeutsch. Mittelhochdeutsch. Frühneuhochdeutsch. Neuhochdeutsch. Deutsche Sprache im 19. Jh. Faschismus und Entwicklung der deutschen Sprache. Deutsche Sprache im geteilten Deutschland. Neue Tendenzen in der Entwicklung der deutschen Sprache.			30
Razem liczba godzin:				30

Literatura podstawowa:

1	Gerhard Wolf: Deutsche Sprachgeschichte von den Anfängen bis zur Gegenwart
---	--

Literatura uzupełniająca:

1	Wilhelm Schmidt: Geschichte der deutschen Sprache
2.	Bastian Sick: Der Dativ ist dem Genitiv sein Tod

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie

Opis modułu kształcenia

Nazwa modułu (przedmiotu)		Wiedza o krajach niemieckiego obszaru językowego					Kod podmiotu					
Kierunek studiów		Filologia										
Profil kształcenia		praktyczny										
Poziom studiów		I stopnia										
Specjalność		Filologia germańska / Nauczyciel języka niemieckiego										
Forma studiów		stacjonarne										
Semestr studiów		II										
Tryb zaliczenia przedmiotu		Egzamin			Liczba punktów ECTS					Sposób ustalania oceny z przedmiotu		
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	3	Zajęcia kontaktowe	1,3	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	tak		
		Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć						Waga w %	
Wykład												
Ćwiczenia												
Ćwiczenia praktyczne		78	50	30	obserwacja pracy studenta w czasie zajęć, odpowiedzi ustne sprawdzające przygotowanie studenta do zajęć, prezentacja multimedialna						40%	
Laboratorium												
Projekt												
Seminarium												
Konsultacje		2		2								
Egzamin		3		3	Egzamin						60%	
Razem:		85	50	35							Razem	100%
Kategoria efektów	Lp.	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)							Efekty kierunkowe	Formy zajęć		
Wiedza	1.	wie, jak interpretować teksty tekstów dot. wiedzy o krajach niemieckiego obszaru językowego (N+T)							K_W03	CP		
	2.	posiada elementarną wiedzę w zakresie technologii informacyjnej, potrzebnej do przygotowania prezentacji Power Point na dany temat (N+T)							K_W08	CP		
	3.	zna podstawową terminologię z zakresu kulturoznawstwa krajów niemieckiego obszaru językowego (N+T)							K_W09	CP		
	4.	ma uporządkowaną wiedzę na temat realizoznawstwa i kultury krajów niemieckiego obszaru językowego (N+T)							K_W10	CP		
Umiejętności	1.	potrafi wyszukiwać i przedstawiać informacje z różnych źródeł (N+T)							K_U01	CP		
	2.	rozumie teksty czytane w zakresie wiedzy o krajach niemieckiego obszaru językowego (N+T)							K_U05	CP		
	3.	posiada podstawową umiejętność posługiwania się pojęciami z dziedziny kulturoznawstwa (N+T)							K_U11	CP		
Kompetencje społeczne	1.	potrafi pracować w grupie (N+T)							K_K01	CP		
	2.	potrafi odpowiednio określić priorytety do realizacji określonych zadań wynikających z podanych zadań (N+T)							K_K02	CP		

Treści kształcenia

Ćwiczenia praktyczne		Metody dydaktyczne	ćwiczenia informacyjna z prezentacją, referat przygotowany przez uczestników, podejście kognitywne
L.p.	Tematyka zajęć		Liczba godzin
1.	Preußen - das allgemeine Bild: Entstehung des preußischen Staates, Politik. Das Leben der Bürger (Literatur, Musik). Die Weimarer Republik - Entstehungsgründe, das Leben in der Republik. Das kulturelle Leben in der Weimarer Republik (Literatur, Film). Der Weg zum Faschismus - politische und gesellschaftliche		30

	Entstehungsgründe. Das kulturelle Leben im III. Reich. Das Leben der Deutschen nach dem II. Weltkrieg - Schwarzmarkt, Marshallplan, Währungsreform, Berliner Blockade, "Der Kalte Krieg", Luftbrücke, Berliner Mauer - Flüchtlinge. Die DDR und die BRD - das Leben im geteilten Deutschland. Der Weg zur Wiedervereinigung. Die wichtigsten politischen und kulturellen Ereignisse in Österreich - Kurzer Riss der Geschichte bis zum heutigen Tag. Die wichtigsten politischen und kulturellen Ereignisse in der Schweiz - Kurzer Riss der Geschichte bis zum heutigen Tag. Mündliche Prüfung.	
Razem liczba godzin:		30

Literatura podstawowa:

1	Uta Matecki: <i>Dreimal Deutsch</i>
2	Stanisław Bęza: <i>Eine kleine Landeskunde der deutschsprachigen Länder</i>

Literatura uzupełniająca:

1	<i>Wybór literatury do poszczególnych zagadnień zostanie przedstawiony w trakcie zajęć – w zależności od potrzeb</i>
----------	--

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie
Opis modułu kształcenia

Nazwa modułu (przedmiotu)		Kultura i literatura niemieckojęzyczna - KLN 1				Kod podmiotu				
Kierunek studiów		Filologia								
Profil kształcenia		praktyczny								
Poziom studiów		I stopnia								
Specjalność		Filologia germańska / Nauczyciel języka niemieckiego								
Forma studiów		stacjonarne								
Semestr studiów		II								
Tryb zaliczenia przedmiotu		Egzamin/zaliczenie na ocenę		Liczba punktów ECTS					Sposób ustalania oceny z przedmiotu	
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	2	Zajęcia kontaktowe	1,1	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym		tak
	Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć					Waga w %	
Wykład										
Ćwiczenia										
Ćwiczenia praktyczne		60	30	30	Uczestnictwo w zajęciach. Ocena zaangażowania. i aktywności studenta. Przygotowanie do egzaminu				40%	
Laboratorium										
Projekt										
Seminarium										
Egzamin					Egzamin ustny				60%	
Konsultacje		2		2						
Razem:		62	30	32					Razem	100%
Kategoria efektów	Lp.	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)						Efekty kierunkowe	Formy zajęć	
Wiedza	1.	ma podstawową wiedzę na temat interpretacji tekstów literackich dotyczących danej epoki literackiej (N+T)						K_W03	CP	
	2.	ma podstawową wiedzę na temat właściwości języka niemieckiego w ujęciu historycznym, niezbędnym do zrozumienia tekstów literackich (N+T)						K_W02	CP	
	3.	ma uporządkowaną wiedzę z zakresu kultury i literatury krajów niemieckojęzycznych z danego okresu literackiego (N+T)						K_W11	CP	
Umiejętności	1.	potrafi analizować i wykorzystywać informacje dotyczące literatury niemieckojęzycznej z różnych źródeł informacyjnych (N+T)						K_U01	CP	
	2.	rozumie zaawansowane teksty czytane o tematyce literaturoznawczej (N+T)						K_U05	CP	
	3.	potrafi przeprowadzić analizę tekstu z uwzględnieniem kontekstu kulturowego (N+T)						K_U06	CP	
	4.	umie merytorycznie argumentować i formułować wnioski i samodzielne sądy w języku (N+T)						K_U07	CP	
	5.	umie posługiwać się pojęciami i terminami z zakresu literaturoznawstwa (N+T)						K_U11	CP	
Kompetencje społeczne	1.	potrafi pracować w grupie (N+T)						K_K01	CP	
	2.	potrafi określić zadania (N+T)						K_K02	CP	

Treści kształcenia

Ćwiczenia praktyczne		Metody dydaktyczne	Ćwiczenia z elementami wykładu, wykorzystanie środków audiowizualnych
L.p.	Tematyka zajęć		Liczba godzin
1.	Literatura niemieckiego średniowiecza. Reformacja i jej znaczenie dla literatury niemieckiej. Literatura niemieckiego baroku. Liryka barokowa na przykładzie Sonetu Gryphiusa i dystychów Angelusa Silesiusa. Poezja – dramat – proza. Oświecenie – epoka i jej periodyzacja. Teoria dramatu mieszczańskiego. Na przykładzie G.E. Lessinga. Koncepcje estetyczne G.E. Lessinga. Dramat mieszczański na przykładzie „Emilii Galotti”. Idea tolerancji na przykładzie „Ringparabel” z „Natana Mędrca” Lessinga Oświeceniowe pojęcie tolerancji. „Natan mędrzec” Lessinga. Epoka Burzy i Naporu. Estetyka młodego Goethego. Narodziny liryki intymnej. Konflikt etyki i estetyki mieszczańskiej i dworskiej we wczesnych dramatach Schillera. Klasyka Weimarska. Dramat okresu Burzy i Naporu: „Kabale und Liebe” Schillera w kontekście epoki. Program estetyczny „klasyki weimarskiej” Goethego. Analiza wybranych listów z korespondencji		30

	Goethego i Schillera. „Ueber naive und sentimentalische Dichtung” Schillera. Koncepcja Bildung w „Wilhelm Meisters Lehrjahre”. Maria Stuart jako darami analityczny. Program artystyczny i światopoglądowy Goethego i Schillera. Koncepcja „formacyjności” Bildung w ramach klasyki weimarskiej. „Wilhelm Meister” Goethego jako powieść rozwojowa. Koncepcja humanizmu na przykładzie „Ifigenii w Taurydzie” Goethego. Światopogląd i teoria gry Friedricha Schillera na przykładzie „Marii Stuart”. „Faust” Goethego jako dramat człowieka i dramat kultury. Analiza wierszy sessenheimskich Goethego. Polemika z koncepcjami rewolucji francuskiej, sprzeczności władzy i egzystencji. „Faust” jako nowy typ bohatera i nowy typ dramatu. Romantyzm niemiecki. Podstawowe pojęcia romantyzmu niemieckiego na przykładzie „Heinricha von Ofterdingen” Novalisa. Opowiadanie romantyczne: „Aus dem Leben eines Taugenichts” Eichendorffa oraz „Das Fräulein von Scudery” E.T.A. Hoffmanna. Główne założenia estetyczne i filozoficzne. Joseph von Eichendorff jako poeta romantyczny.	
Razem liczba godzin:		30

Literatura podstawowa:

1	Czesław Karolak, Wojciech Kunicki, Hubert Orłowski: Dzieje kultury niemieckiej. Warszawa 2010;
2	Mirosława Czarnecka: Dzieje literatury niemieckiej. Wrocław 2012;
3	Wojciech Kunicki (red.): Neisse. Texte und Bilder. Nysa 2005.

Literatura uzupełniająca:

1	Gerard Koziółek, Frühe deutsche Dichtungen, Wrocław 1977
2	Wifried Barner (red.), Geschichte der deutschen Literatur von 1945 bis zur Gegenwart, München 1994.

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie
Opis modułu kształcenia

Nazwa modułu (przedmiotu)		Kultura i literatura na Śląsku				Kod podmiotu					
Kierunek studiów		Filologia									
Profil kształcenia		praktyczny									
Poziom studiów		I stopnia									
Specjalność		Filologia germańska / Nauczyciel języka niemieckiego									
Forma studiów		stacjonarne									
Semestr studiów		II									
Tryb zaliczenia przedmiotu		egzamin		Liczba punktów ECTS					Sposób ustalania oceny z przedmiot u		
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	2	Zajęcia kontaktowe	1,3	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	tak	
		Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć						Waga w %
Wykład											
Ćwiczenia											
Ćwiczenia praktyczne		45	15	30	Zaangażowanie studenta w czasie zajęć, odpowiedzi ustne sprawdzające przygotowanie studenta do zajęć						100%
Laboratorium											
Projekt											
Seminarium											
Konsultacje		5		5							
Egzamin											
Razem:		50	15	35						Razem	100%
Kategoria efektów	Lp.	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)							Efekty kierunkowe	Formy zajęć	
Wiedza	1.	posiada elementarną wiedzę na temat znaczenia kultury niemieckiej (N+T)							K_W02	CP	
	2.	ma podstawową wiedzę na temat interpretacji tekstów z zakresu kulturoznawstwa i regionalizmu (N+T)							K_W03	CP	
	3.	zna słownictwo i dysponuje aparatem pojęciowym koniecznym do rozumienia i tworzenia tekstów w języku niemieckim na poziomie B1 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (N+T)							K_W05	CP	
	4.	ma uporządkowaną wiedzę z zakresu realioznawstwa i kultury Śląska (N+T)							K_W10	CP	
Umiejętności	1.	potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i wykorzystywać informacje z dziedziny kultury (N+T)							K_U01	CP	
	2.	potrafi posługiwać się językiem niemieckim na poziomie B1 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ) (N+T)							K_U02	CP	
	4.	rozumie teksty czytane o tematyce dot. kultury i literatury (N+T)							K_U05	CP	
Kompetencje społeczne	1.	potrafi przyjmować różne role w grupie (N+T)							K_K01	CP	
	2.	potrafi odpowiednio określić zadania. (N+T)							K_K02	CP	

Treści kształcenia

Ćwiczenia praktyczne		Metody dydaktyczne	<i>Dyskusja, analiza tekstów, prezentacje multimedialne, metoda projektu, czytanie tekstów z uwzględnieniem warunków kulturowych na Śląsku</i>
L.p.	Tematyka zajęć		Liczba godzin
1.	Czy istnieje specyficzna kultura Śląska? Seminarium koncentruje się na wiedzy na temat Śląska pod kątem literatury i kultury, wpływów kultury niemieckiej i czeskiej oraz omówienie twórców śląskich (Martin Opitz, Andreas Gryphius, Angelus Silesius i inni)		30
Razem liczba godzin:			30

Literatura podstawowa:

1	Tadeusz Broniewski, Mieczysław Zlat (red.): tomy z serii <i>Śląsk w zabytkach sztuki</i>
---	--

2	Andrzej Kozieł: <i>A. Silesius, B. Rosa i M. Willmann, czyli sztuka i mistyka na Śl. w czasach baroku</i>
3	Martin Opitz: <i>Buch von der Deutschen Poeterey</i>
4	Martin Opitz, Andreas Gryphius, Angelus Silesius: wybór liryków

Literatura uzupełniająca:

1	Joachim Bahlcke: <i>Schlesien und die Schlesier</i>
2	Norbert Conrads: <i>Abriss der Geschichte Schlesiens bis 1945</i>

D. PRZEDMIOTY SPECJALIZACYJNE

Opis modułu kształcenia

Nazwa modułu (przedmiotu)		Seminarium wybieralne 2 Zajęcia: Multimedia w nauczaniu języka (narzędzia WEB 2.0)				Kod podmiotu			
Kierunek studiów		Filologia							
Profil kształcenia		Praktyczny							
Poziom studiów		I stopnia							
Specjalność		Filologia germańska / Nauczyciel języka niemieckiego							
Forma studiów		Stacjonarne							
Semestr studiów		II							
Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie		Liczba punktów ECTS					Sposób ustalania oceny z przedmiotu
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	2	Zajęcia kontaktowe	0,5	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	
	Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć					Waga w %
Wykład									
Ćwiczenia									
Ćwiczenia praktyczne									
Laboratorium									
Projekt									
Seminarium	45	15	30	ocena wypowiedzi, dyskusja, opanowanie pracy z narzędziami WEB 2.0, ocena projektu multimedialnego					100%
Konsultacje	5		5						
Egzamin									
Konsultacje									
Razem:		50	15	35				Razem	100 %
Kategoria efektów	Lp.	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)						Efekty kierunkowe	Formy zajęć
Wiedza	1.	posiada uporządkowaną podstawową wiedzę z zakresu słownictwa na temat (N+T)						K_W01	S
	2.	posiada wiedzę na temat prawidłowej interpretacji tekstów (N+T)						K_W03	S
	3.	posiada podstawowe wiadomości na temat terminologii z zakresu multimedialnych (N+T)						K_W09	S
	4.	posiada uporządkowaną wiedzę z zakresu realizowania kultury krajów niemieckojęzycznych (N+T)						K_W10	S
Umiejętności	1.	umie wyszukiwać i wykorzystywać informacje dot. słownictwa z różnych źródeł multimedialnych (N+T)						K_U01	S
	2.	rozumie teksty czytane o tematyce realizacyjnej (N+T)						K_U05	S
	3.	umie analizować teksty, uwzględniając przy tym kontekst językowy, społeczny oraz kulturowy (N+T)						K_U06	S
Kompetencje społeczne	1.	potrafi pracować w grupie (N+T)						K_K01	S
	2.	potrafi odpowiednio realizować określone zadania wynikające z ćwiczeń (N+T)						K_K02	S

Treści kształcenia

Seminarium		Metody dydaktyczne	<i>seminarium informacyjne z prezentacją, ćwiczenia przedmiotowe, metoda projektu dydaktycznego</i>
L.p.	Tematyka zajęć		Liczba godzin
1.	Prezentacja teoretyczna funkcji narzędzi WEB 2.0, Prezentacja praktyczna funkcjonalności narzędzie WEB 2.0 Prezentacja innych narzędzie i środków dydaktycznych: white board, beamer, Prezentacje studentów: projekty multimedialne		30
Razem liczba godzin:			30

Literatura podstawowa:

1	Wszystkie dostępne media
---	--------------------------

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie**Opis modułu kształcenia**

Nazwa modułu (przedmiotu)		Seminarium wybieralne 2 "Projekcje filmowe, lektura dzieł filmologicznych"				Kod podmiotu				
Kierunek studiów		Filologia								
Profil kształcenia		praktyczny								
Poziom studiów		I stopnia								
Specjalność		Filologia germańska / Nauczyciel języka niemieckiego								
Forma studiów		stacjonarne								
Semestr studiów		II								
Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie na ocenę		Liczba punktów ECTS					Sposób ustalania oceny z przedmiotu	
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	2	Zajęcia kontaktowe	1,1	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym		tak
	Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć					Waga w %	
Wykład										
Ćwiczenia										
Ćwiczenia praktyczne										
Laboratorium										
Projekt										
Seminarium	45	15	30	ocena wypowiedzi, dyskusja, ocena bieżącego zaangażowania w zajęcia, ocena pracy pisemnej					100%	
Konsultacje	2		2							
Egzamin										
Konsultacje										
Razem:		47	15	32					Razem	100 %
Kategoria efektów	Lp.	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)						Efekty kierunkowe	Formy zajęć	
Wiedza	1.	posiada uporządkowaną podstawową wiedzę z zakresu kulturoznawstwa (N+T)						K_W01	S	
	2.	posiada podstawową wiedzę na temat interpretacji tekstów literackich (N+T)						K_W03	S	
	3.	posiada podstawową terminologię z zakresu kulturoznawstwa w dziedzinie filologii germańskiej, potrzebnej do interpretacji tekstów literackich (N+T)						K_W09	S	
	4.	posiada uporządkowaną wiedzę z zakresu realioznawstwa kultury krajów niemieckojęzycznych (N+T)						K_W10	S	
Umiejętności	1.	umie analizować i oceniać informacje z różnych źródeł (N+T)						K_U01	S	
	2.	rozumie teksty ze słuchu o tematyce ogólnej (N+T)						K_U05	S	
	3.	umie analizować tekst, uwzględniając przy tym kontekst społeczny oraz kulturowy (N+T)						K_U06	S	
Kompetencje społeczne	1.	potrafi pracować w grupie (N+T)						K_K01	S	
	2.	potrafi odpowiednio określić zadania wynikające z określonych zadań. (N+T)						K_K02	S	

Treści kształcenia

Seminarium		Metody dydaktyczne	Projekcja filmu, dyskusja, metoda komunikatywna i podejście kognitywne, konstruktywistyczne.
L.p.	Tematyka zajęć		Liczba godzin
1.	1/2 Uwe Tellkamp: Der Turm		
2.	3 Martin Walser: Ein fliehendes Pferd		
3.	4. Wolfgang Herrndorf: TSchick		
4.	5. Theodor Fontane: Effie Briest (Fassbinder-Fassung)		
5.	6. Juli Zeh: Spieltrieb		
6.	7. Robert Schneider: Schlafes Bruder		
Razem liczba godzin:			30

Literatura podstawowa:

1	Monaco Film Verstehen
2	S. Krakauer: Teoria filmu.

ROK II, SEMESTR 3 (zimowy)
rok akademicki 2020 / 2021

B. PRZEDMIOTY PODSTAWOWE - OBLIGATORYJNE

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie
Opis modułu kształcenia

Nazwa modułu (przedmiotu)		Praktyczna nauka języka niemieckiego – PNJN moduł 3				Kod podmiotu				
Kierunek studiów		Filologia								
Profil kształcenia		praktyczny								
Poziom studiów		I stopnia								
Specjalność		Filologia germańska / Nauczyciel języka niemieckiego								
Forma studiów		stacjonarne								
Semestr studiów		III								
Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie		Liczba punktów ECTS					Sposób ustalania oceny z przedmiotu	
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	11	Zajęcia kontaktowe	4,7	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym		tak
	Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe							
Wykład										
Ćwiczenia										
Ćwiczenia praktyczne		290	170	120	udział w zajęciach, bieżące przygotowanie, kolokwia z kolejnych partii materiału, testy pisemne i ustne. Test zaliczeniowy				100%	
Laboratorium										
Projekt										
Seminarium										
Konsultacje		7		7						
Egzamin										
Razem:		297	170	127					Razem	100%
Kategoria efektów	Lp.	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)					Efekty kierunkowe		Formy zajęć	
Wiedza	1.	posiada elementarną wiedzę na temat języka niemieckiego, jego budowy i funkcji oraz wymowy potrzebnej do pracy (N+T).					K_W02		CP	
	2.	zna podstawową terminologię z zakresu językoznawstwa w zakresie filologii germańskiej, orientuje się w praktycznym zastosowaniu języka niemieckiego (N+T).					K_W03		CP	
	3.	zna słownictwo, rozumie i potrafi tworzyć teksty w języku niemieckim na poziomie B1 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (N+T).					K_W05		CP	
	4.	posiada podstawową wiedzę z zakresu językoznawstwa i kulturoznawstwa, właściwych dla filologii germańskiej (N+T).					K_W09		CP	
Umiejętności	1.	potrafi wyszukiwać oraz analizować i praktycznie wykorzystywać informacje z różnych źródeł, potrzebnych do przygotowania się na zajęcia (N+T).					K_U01		CP	
	2.	potrafi posługiwać się językiem niemieckim na poziomie B1 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ) (N+T).					K_U02		CP	
	3.	posiada podstawową umiejętność posługiwania się pojęciami i terminami z zakresu językoznawstwa i kulturoznawstwa, z zakresu filologii germańskiej (N+T).					K_U11		CP	
Kompetencje społeczne	1.	potrafi pracować w grupie (N+T).					K_K01		CP	
	2.	potrafi odpowiednio realizować określone zadania. (N+T)					K_K05		CP	

Treści kształcenia

Ćwiczenia praktyczne		Metody dydaktyczne	Konwersacje praca indywidualna i w grupach, stacje zadaniowe ćwiczenia fonetyczne audio, trening wypowiedzi ustnych monolog/dialog, argumentowanie. Podejście komunikacyjne i konstruktywistyczne.
L.p.	Tematyka zajęć		Liczba godzin
1.1	Konwersacje - Menschen; Sprache, Orte, Konsum, Zukunft		30
1.2	Pisanie - dłuższe formy, pisanie kreatywne z uwzględnieniem poprawności gramatycznej		30

1.4	<u>Gramatyka praktyczna</u> : ćwiczenia na bieżąco zgodnie z podręcznikiem. Struktury zdaniowe: Modalsatz, Infinitivkonstruktion, Temporalsatz	30
1.5	<u>Sprawności zintegrowane</u> : rozumienie tekstu czytanego, z uwzględnieniem poprawnej wymowy (czytanie na głos); fonetyka praktyczna; słuchanie tekstów. Rozszerzanie słownictwa na powyższe tematy. Przygotowanie do egzaminu na poziomie B2	30
Razem liczba godzin:		120

Literatura podstawowa:

1	<i>Michaela Perlmann-Balme, Susanne Schwalb: EM - Hauptkurs</i>
2	<i>Materiały własne</i>

Literatura uzupełniająca:

1	LEHR- und Übungsbuch der deutschen Grammatik / Hilke Dreyer, Richard Schmitt. - Neubearb.. - Ismaning : Max Hueber Verl., 2000
2	TWOJE testy : język niemiecki / Michael Kuhn, Andreas Stieber; konsultacja jęz. Ireneusz Gaworski. - Wyd. 2. - Warszawa : Wydaw. Naukowe PWN, 2002.
3	FIT FÜR DEN TESTDAF : (TIPPS UND ÜBUNGEN) / HRSG. ROCHE JÖRG-MATTHIAS. - 3 Dr.. - Ismaning : Hueber, 2007

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie
Opis modułu kształcenia

Nazwa modułu (przedmiotu)		Praktyczna nauka wybranego języka obcego - język angielski					Kod podmiotu			
Kierunek studiów		Filologia								
Profil kształcenia		praktyczny								
Poziom studiów		I stopnia								
Specjalność		Filologia germańska / Nauczyciel języka niemieckiego								
Forma studiów		stacjonarne								
Semestr studiów		III								
Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie			Liczba punktów ECTS					Sposób ustalania oceny z przedmiotu
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	1	Zajęcia kontaktowe	1.1	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	
		Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć					
Wykład										
Ćwiczenia										
Ćwiczenia praktyczne		35	5	30	- wypowiedzi ustne na zajęciach, prace domowe: ćwiczenia leksykalne i gramatyczne, prezentacje multimedialne o charakterze popularnonaukowym związane z kierunkiem studiów, testy rozumienia tekstu czytanego, testy sprawdzające rozumienie ze słuchu testy kontrolne, testy zaliczeniowe					100%
Laboratorium										
Projekt										
Seminarium										
Razem:		35	5	30					Razem	%
Kategoria efektów	Lp.	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)							Efekty kierunkowe	Formy zajęć
Wiedza	1.	Student: posiada wiedzę na temat posługiwania się językiem angielskim na poziomie C1 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ) (N+T)							K_W17	CP
Umiejętności	1.	Student: - dysponuje kompetencją językową umożliwiającą generowanie wypowiedzi zrozumiałych dla rodzimego użytkownika danego języka, potrafi relacjonować wydarzenia, opisywać własne przeżycia, reakcje i wrażenia oraz radzić sobie w większości sytuacji występujących podczas kontaktów prywatnych i zawodowych zarówno w kraju, jak i zagranicą (N+T),							K_U18	CP
	2.	- rozumie ze słuchu główne myśli wypowiedziane w standardowej odmianie języka, rozumie główne wątki wielu programów radiowych i telewizyjnych traktujących o sprawach bieżących oraz zawodowych (N+T),							K_U18	CP
	3.	- potrafi napisać spójną, poprawną pod względem gramatycznym i leksykalnym wypowiedź pisemną na tematy ogólne lub związane z zainteresowaniami, potrafi swobodnie redagować e-mail (N+T),							K_U18	CP
	4.	- potrafi zinterpretować główny sens tekstu czytanego, rozumie znaczenie głównych wątków przekazu zawartego w jasnych, standardowych wypowiedziach, które dotyczą znanych spraw typowych dla pracy, szkoły, czasu wolnego itd. (N+T),							K_U18	CP
Kompetencje społeczne	1.									
	2.									

Treści kształcenia

Ćwiczenia praktyczne		Metody dydaktyczne	Podejście komunikatywne	
L.p.	Tematyka zajęć			Liczba godzin
1.	Przyjaźń. Wyrażenie „used to”. Wizyta gwiazdy. Składanie propozycji. Stres we współczesnym świecie. Wyrażenia określające ilość. Ekologiczny styl życia. Wyrażanie opinii. Obyczajowość. Różnice między kobietami a mężczyznami. Przedimki. Praca. Formy imiesłowowe i bezokolicznikowe. Pisanie listu			30

	motywacyjnego i życiorysu. Pakiety podróżnicze. Udzielanie wskazówek do trasy. Podróże międzynarodowe. Procedury i bezpieczeństwo na lotnisku. Opóźnienia w podróży. Negocjowanie cen. Nagłe wypadki w podróży. Kolokwium zaliczeniowe.	
Razem liczba godzin:		30

Literatura podstawowa:

1	Oxenden Clive, Latham-Koenig Christina. New English File Intermediate. Oxford: OUP, 2007
----------	--

Literatura uzupełniająca:

1	Dooley J., Evans V., Garza V. Career Paths: Tourism. London: Express Publishing, 2011.	
2	Olejniki D., Repetytorium Leksykalne. Poznań: LektorKlett, 2005.	

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie
Opis modułu kształcenia

Nazwa modułu (przedmiotu)		Praktyczna nauka drugiego języka obcego - język hiszpański				Kod podmiotu				
Kierunek studiów		Filologia, w zakresie języka niemieckiego								
Profil kształcenia		praktyczny								
Poziom studiów		I stopnia								
Specjalność		Filologia germańska / Nauczyciel języka niemieckiego								
Forma studiów		stacjonarne								
Semestr studiów		III								
Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie		Liczba punktów ECTS					Sposób ustalania oceny z przedmiotu	
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	1	Zajęcia kontaktowe	1.1	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym		nie
	Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe							
Wykład										
Ćwiczenia										
Ćwiczenia praktyczne		35	5	30	Na podstawie aktywności studenta, przygotowania się do zajęć, przygotowania zadań domowych oraz wyniku testu końcowego.				100%	
Laboratorium										
Projekt										
Seminarium										
Razem:		35	5	30					Razem	100%
Kategoria efektów	Lp.	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)						Efekty kierunkowe	Formy zajęć	
Wiedza	1.	ma podstawową wiedzę na temat interpretacji tekstów w języku hiszpańskim (N+T)						K_W03	CP	
Umiejętności	1.	potrafi posługiwać się językiem hiszpańskim na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego ESOKJ (N+T),						K_U04	CP	
	2.	potrafi posługiwać się nowoczesną technologią komputerową w celu przygotowania się do zajęć (N+T),						K_U10	CP	
Kompetencje społeczne	1.	potrafi pracować w grupie, przyjmując różne w niej role (N+T),						K_K01	CP	
	2.	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań (N+T),						K_K02	CP	

Treści kształcenia

Preselekcja			
Ćwiczenia praktyczne		Metody dydaktyczne	Podejście komunikatywne
L.p.	Tematyka zajęć		Liczba godzin
1.	Powtórzenie w zakresie czasu przeszłego: preterito indefinido. Nasze minione wakacje. Użycie Preterito indefinido. Opisywanie powtarzających się zdarzeń przeszłych. Preterito imperfecto. Utrwalanie umiejętności praktycznych w zakresie użycia czasów przeszłych: Preterito indefinido i preterito imperfecto. Struktury i wyrazy pytające: que cual, canto, como, donde, etc. Pytania i odpowiedzi. Podawanie dat. Dni, miesiące, lata. Liczby powyżej 1000. Zwyczaje i uroczystości rodzinne w różnych kulturach. Podstawowe emocje. Charakter. Użycie ‘ser’ i ‘estar’. Preterito Perfecto. Jak zmienił się świat w ostatnich stuleciach, dekadach? Twoje doświadczenia życiowe. Wyrażanie zakazów. Zwyczaje w różnych kulturach. Wyrażanie przyszłości. Futuro imperfecto. Świat w przyszłości. Zaimki dopełnienia bliższego i dalszego. Porównywanie. Konstrukcje porównawcze z ‘mas’, ‘menos’, ‘tanto’, ‘tan’, etc. Kupno i sprzedaż. Test końcowy		30
Razem liczba godzin:			30

Literatura podstawowa:

1	Francisca Castro Viudez, Pilar Diaz Ballesteros, Ignacio Rodero Diez, Carmen Sardinero Franco
---	---

	(2011): <i>Espanol en marcha</i> . Curso de espanol como lengua extranjera. Libro del alumno. Madrid: SGEL.
2	Francisca Castro Viudez, Pilar Diaz Ballesteros, Ignacio Roderro Diez, Carmen Sardinero Franco (2011): <i>Espanol en marcha</i> . Curso de espanol como lengua extranjera. Cuaderno de ejercicios. Madrid: SGEL.

Literatura uzupełniająca:

1	Luis Aragones, Ramon Palencia (2010): <i>Gramatica de uso del espanol. Teoria y practica</i> , Madrid: SM.
2	Rosario Alonso Raya, Alejandro Castaneda Castro, Pablo Martinez Gila, Lourdes Miquel Lopez, Jenaro Ortega Olivares, Jose Placido Ruiz Campillo, <i>Gramatica basica del estudiante de espanol</i> , Barcelona: Difusion.
3	Materiały własne.

C. PRZEDMIOTY KIERUNKOWE

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie
Opis modułu kształcenia

Nazwa modułu (przedmiotu)		Kultura i literatura niemieckojęzyczna - KLN 2				Kod podmiotu				
Kierunek studiów		Filologia								
Profil kształcenia		praktyczny								
Poziom studiów		I stopnia								
Specjalność		Filologia germańska / Nauczyciel języka niemieckiego								
Forma studiów		stacjonarne								
Semestr studiów		III								
Tryb zaliczenia przedmiotu		Egzamin/zaliczenie na ocenę		Liczba punktów ECTS					Sposób ustalania oceny z przedmiotu	
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	2	Zajęcia kontaktowe	1,1	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym		tak
	Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć					Waga w %	
Wykład										
Ćwiczenia										
Ćwiczenia praktyczne		60	30	30	Uczestnictwo w zajęciach. Ocena zaangażowania. i aktywności studenta. Odpowiedzi ustne sprawdzające przygotowanie studenta do zajęć. Przygotowanie do egzaminu				40%	
Laboratorium										
Projekt										
Seminarium										
Egzamin					Egzamin ustny				60%	
Konsultacje		2		2						
Razem:		62	30	32					Razem	100%
Kategoria efektów	Lp.	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)						Efekty kierunkowe	Formy zajęć	
Wiedza	1.	ma podstawową wiedzę na temat interpretacji tekstów literackich dotyczących danej epoki literackiej (N+T)						K_W03	CP	
	2.	ma podstawową wiedzę na temat właściwości języka niemieckiego w ujęciu historycznym, niezbędnym do zrozumienia tekstów literackich (N+T)						K_W02	CP	
	3.	ma uporządkowaną wiedzę z zakresu kultury i literatury krajów niemieckojęzycznych z danego okresu literackiego (N+T)						K_W11	CP	
Umiejętności	1.	potrafi analizować i wykorzystywać informacje dotyczące literatury niemieckojęzycznej z różnych źródeł informacyjnych (N+T)						K_U01	CP	
	2.	rozumie zaawansowane teksty czytane o tematyce literaturoznawczej (N+T)						K_U05	CP	
	3.	potrafi przeprowadzić analizę tekstu z uwzględnieniem kontekstu kulturowego (N+T)						K_U06	CP	
	4.	umie merytorycznie argumentować i formułować wnioski i samodzielne sądy w języku (N+T)						K_U07	CP	
	5.	umie posługiwać się pojęciami i terminami z zakresu literaturoznawstwa (N+T)						K_U11	CP	
Kompetencje społeczne	1.	potrafi pracować w grupie (N+T)						K_K01	CP	
	2.	potrafi określić zadania (N+T)						K_K02	CP	

Treści kształcenia

Ćwiczenia praktyczne		Metody dydaktyczne	Ćwiczenia z wykorzystaniem środków audiowizualnych, dyskusja
L.p.	Tematyka zajęć		Liczba godzin
1.	Vormärz. Charakterystyka epoki. Twórczość Georga Büchnera. Problem Biedermeier w literaturze i kulturze niemieckiej. Adalbert Stifter, Anette von Droste Hülshoff. Literatura „Młodych Niemiec”. Heinrich Heine, Ludwig Boerne. Realizm niemiecki. Twórczość Gustava Freytaga. Artyzm opowiadań Theodora Storma. Zielony Henryk Gottfrieda Kellera jako powieść rozwojowa. Opowiadania Gottfrieda Kellera. Dramaturgia Friedricha Hebbela. Koncepcje tragizmu autora „Judyty”. Naturalizm w literaturze niemieckiej. Twórczość Gerharta Hauptmanna. Nowe koncepcje filozoficzne: Filozofia Friedricha Nietzschego i psychoanaliza Siegmunda Freuda. Twórczość dramatyczna Franka Wedekinda. Na przykładzie „Puszki Pandory” i „Lulu”. Theodor Fontane i nowoczesność realizmu niemieckiego. „Effie Briest”. Dzieło Tomasza Manna na przełomie wieków: „Buddenbrookowie” i „Tonio Kröger”. Literatura w		30

	<p>przededniu I wojny światowej. Moderna, secesja, ekspresjonizm. „Woyzek” Georga Büchnera jako pierwszy niemiecki dramat społeczny. „Lenz” Georga Büchnera – studium psychologiczne, nowy rodzaj narracji realistycznej. „Łagodne prawo” (Das sanfte Gesetz) Adalberta Stiftera w kontekście problematyki „Biedermeier”. Artyzm opowiadania „Bergkristall”. Liryka Heinricha Heinego, analiza ballady „Lorelei”. „Der Schimmelreiter” Theodora Storma. Problemy narracji, kompozycji, problematyka, postawa autorska. Teorie dramatu w dobie realizmu. Lektura fragmentów „Technik des Dramas” Gustava Freytaga. „Agnes Bernauer” Friedricha Hebbela jako „tragedia losu” i „tragedia społeczna”. „Bahnwaerter Thiel” jako arcydzieło naturalizmu. „Unterm Birnbaum” Theodora Fontane jako historyczna opowieść realistyczna. Problemy gatunku, narracji, tła historycznego. „Fruehlings Erwachen” Franka Wedekinda jako przykład dramatu na granicy między naturalizmem a ekspresjonizmem. „Buddenbrokowie” Thomasa Manna jako powieść-rzeka. Deutsche Literatur nach 1945. Die Literatur in der DDR bis 1970 – Entwicklungslinien. Die bundesdeutschen Bestseller im Namen der Vergangenheitsbewältigung. Heinrich Böll. G. Grass. Uwe Johnson. Das Jahr 1968. Das Dokumentartheater. Politische Lyrik. Die neue Sensibilität in der DDR und in der BRD. Christa Wolf. Martin Walser. Das Erbe Brechts: Peter Weiss, Heiner Müller, Franz Xaver Kroetz. Entwicklungslinien der österreichischen Literatur. Peter Handke. Die 80er Jahre. Frauenliteratur in der DDR und in der BRD. Kassandra, Guten Morgen du Schöne. Die Literatur nach der Wende. Ingo Schulze, Uwe Tellkamp. Die 2000er Jahre: Daniel Kehlmann, Peter Stamm, Julia Franck. Poetisierung und Alltag. Jan Kross und Friedrich Witzel. Gegen die politische Korrektheit? Norbert Gstrein und Georg Klein.</p>	
Razem liczba godzin:		30

Literatura podstawowa:

1	Czesław Karolak, Wojciech Kunicki, Hubert Orłowski: Dzieje kultury niemieckiej. Warszawa 2010;
2	Mirosława Czarnaeka: Dzieje literatury niemieckiej. Wrocław 2012;
3	Helmut Koopmann: <i>Das Junge Deutschland. Eine Einführung</i> . Wiss. Buchgesellschaft, Darmstadt 1993
4	Bernd Balzer, Einführung in die Literatur des bürgerlichen Realismus. Wissenschaftliche Buchgesellschaft 2006.

Literatura uzupełniająca:

1	Wifried Barner (red.), Geschichte der deutschen Literatur von 1945 bis zur Gegenwart, München 1994,
2	Frenzel Herbert, Frenzel Elisabeth, Daten deutsche Dichtung 2 t. München 1990;
3	Hermann Kurzke, Thomas Mann, Das Leben als Kunstwerk. Eine Biographie. Frankfurt am Main 2001;
4	G. E. Grimm, F. R. Max (Hg.), Deutsche Dichter. Leben und Werk deutschsprachiger Autoren vom Mittelalter bis zur Gegenwart, Stuttgart 1993;
3	Hermann Kurzke, Thomas Mann, Das Leben als Kunstwerk. Eine Biographie. Frankfurt am Main 2001;

D. PRZEDMIOTY SPECJALIZACYJNE

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie
Opis modułu kształcenia

Nazwa modułu (przedmiotu)		Psychologia					Kod podmiotu			
Kierunek studiów		Filologia								
Profil kształcenia		praktyczny								
Poziom studiów		I stopnia								
Specjalność		Filologia germańska / Nauczyciel języka niemieckiego								
Forma studiów		stacjonarne								
Semestr studiów		III								
Tryb zaliczenia przedmiotu		Zaliczenie na ocenę			Liczba punktów ECTS					Sposób ustalania oceny z przedmiotu
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	2	Zajęcia kontaktowe	1.7	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	tak	
	Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe							
Wykład	60	15	45	udział w zajęciach, stała obserwacja, zaliczenie pisemne					100%	
Ćwiczenia										
Ćwiczenia praktyczne										
Laboratorium										
Projekt										
Seminarium										
Razem:		60	15	45					Razem	100%
Kategoria efektów	Lp.	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)						Efekty kierunkowe	Formy zajęć	
Wiedza	1.	posiada wiedzę o znaczeniu organizacji procesu dydaktycznego, normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w instytucjach oświatowych, ze szczególnym uwzględnieniem etapu kształcenia przedszkolnego oraz szkoły podstawowej (N)						K_W11	W	
	2.	posiada wiedzę na temat współczesnych teorii wychowania i nurtów z dziedziny psychologii, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów na etapie kształcenia przedszkolnego oraz szkoły podstawowej (N)						K_W12	W	
	3.	posiada wiedzę na temat bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, do pracy w których uzyskuje przygotowanie - na etapie kształcenia przedszkolnego oraz szkoły podstawowej (N)						K_W13	W	
	4.	Zna i rozumie podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;						B.1.W.1	W	
	5.	Zna i rozumie proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;						B.1.W.2.	W	
	6.	Zna i rozumie proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami						B.1.W.4.	W	
Umiejętności	1.	posiada umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów na etapie kształcenia przedszkolnego oraz szkoły podstawowej (N)						K_U12	W	
	2.	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi (N)						K_U13	W	
	3.	potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (N)						K_U14	W	
	4.	potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do						K_U15	W	

		potrzeb i możliwości uczniów oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce - na etapie kształcenia przedszkolnego oraz szkoły podstawowej (N)		
	5.	; potrafi rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się; potrafi identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań potrafi radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami;	B.1.U5. B.1.U6. B.1.U7	W
	6.	potrafi skutecznie i świadomie komunikować się;	B.1.U3.	W
	7.	Potrafi porozumieć się w sytuacji konfliktowej;	B.1.U4	W
Kompetencje społeczne	1.	potrafi pracować w grupie, przyjmując różne w niej role (N+T)	K_K01	W
	2.	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań. (N+T)	K_K02	W
	3.	umiejętnie komunikuje się zarówno z innymi studentami jak i uczniami i nauczycielami (na praktyce nauczycielskiej) (N+T)	K_K03	W
	4.	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych, odpowiednio przygotowuje się do swojej pracy i wykonuje działania wynikające z roli nauczyciela (N+T)	K_K05	W
	5.	Jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych	B.1.K2.	W

Treści kształcenia

Wykład		Metody dydaktyczne	udział w zajęciach, zaliczenie pisemne, case study, podejście konstruktywistyczne
L.p.	Tematyka zajęć		Liczba godzin
1.	Geneza i etymologia nazwy psychologia, podstawowe działy psychologii, cele i zastosowania psychologii, elementy historii psychologii. Założenia głównych nurtów psychologii: psychologii klasycznej, behawioryzmu, psychoanalizy, psychologii poznawczej i psychologii humanistycznej. Osiągnięcia i błędy poszczególnych koncepcji człowieka i nurtów w psychologii. Rozwój człowieka w cyklu życia. Możliwości wspierania rozwoju człowieka. Procesy poznawcze: percepcja, zasady organizacji spostrzegania, przetwarzanie informacji, uwaga, pamięć, myślenie, rozwiązywanie problemów. Uczenie się człowieka. Elementarne i złożone formy uczenia się. Transfer i jego rola w procesie edukacji (wiedza inercyjna/aktywna). Poznawcze i społeczne aspekty uczenia się ludzi - modelowanie i naśladowanie. Wprowadzenie do psychologii osobowości i temperamentu, funkcji regulacyjnych, mechanizmów kontroli i integracji działania. Możliwości i ograniczenia oddziaływania na osobowość i temperament. Inteligencja człowieka. Geny i wychowanie jako czynniki kształtujące inteligencję. Różnorodność inteligencji. Rodzaje inteligencji. Iloraz inteligencji. Zdolności specjalne. Rozwijanie inteligencji.		45
Razem liczba godzin:			45

Literatura podstawowa:

1	Brzezińska A. I., (red.), Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2005
2	Strelau J., Doliński D., (red.), Psychologia. Podręcznik akademicki, tom 1, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2008
3	Mietzel G., Psychologia dla nauczycieli, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2009

Literatura uzupełniająca:

1	Fontana D., Psychologia dla nauczycieli, Wydawnictwo Zysk i S-ka, Poznań 1998
---	---

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie
Opis modułu kształcenia

Nazwa modułu (przedmiotu)		Pedagogika			Kod podmiotu	
Kierunek studiów		Filologia				
Profil kształcenia		praktyczny				
Poziom studiów		I stopnia				
Specjalność		Filologia germańska / Nauczyciel języka niemieckiego				
Forma studiów		stacjonarne				
Semestr studiów		III				
Tryb zaliczenia przedmiotu		Zaliczenie na ocenę	Liczba punktów ECTS			Sposób ustalania oceny z przedmiotu
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze				
		Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć	Waga w %
Wykład		60	15	45	udział w zajęciach, zaliczenie pisemne	100%
Ćwiczenia						
Ćwiczenia praktyczne						
Laboratorium						
Projekt						
Seminarium						
Razem:		60	15	45	Razem	100%
Kategoria efektów	L p.	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)			Efekty kierunkowe	Formy zajęć
Wiedza	1.	posiada wiedzę o organizacji procesu dydaktycznego, normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w instytucjach oświatowych, ze szczególnym uwzględnieniem etapu przedszkolnego oraz szkolnego (N)			K_W11	W
	2.	posiada wiedzę na temat współczesnych teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów na etapie kształcenia przedszkolnym oraz szkoły podstawowej (N)			K_W12	W
	3.	posiada wiedzę na temat bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, do pracy w których uzyskuje przygotowanie - na etapie kształcenia przedszkolnym oraz szkoły podstawowej (N)			K_W13	W
	4.	4. Zna i rozumie wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;			B.2.W3.	
	5.	5. Zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;			B.2.W2.	
	6.	6. Zna i rozumie system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;			B.2.W1. B.2.W4.	

	7.	7. Zna i rozumie zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami;			
Umiejętności	1.	posiada umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów na etapie kształcenia przedszkolnym oraz szkoły podstawowej (N)	K_U12	W	
	2.	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi (N)	K_U13	W	
	3.	potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (N)	K_U14	W	
	4.	potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce - na etapie kształcenia przedszkolnym oraz szkoły podstawowej (N)	K_U15	W	
	5.	Potrafi wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów;	B.2.U.1. B.2.U.2		
		Potrafi zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego;;;-;	. B.2.U.3		
		Potrafi formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	. B.2.U.4		
		Potrafi nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym	. B.2.U.5 . B.2.U.6 B.2.U.7.	W	
		Potrafi rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów; Dziennik Ustaw – 15 – Poz. 1450 – 15			
		Potrafi zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie			
		Potrafi określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju.			
Kompetencje społeczne	1.	potrafi pracować w grupie (N+T)	K_K01	W	
	2.	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań. (N+T)	K_K02	W	
	3.	umiejętnie komunikuje się zarówno z innymi studentami jak i uczniami i nauczycielami (na praktyce nauczycielskiej) (N+T)	K_K03	W	
	4.	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych, odpowiednio przygotowuje się do swojej pracy i wykonuje działania wynikające z roli nauczyciela (N+T)	K_K05	W	
	5.	Jest gotów do okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy;	B.2.K1.	W	
		Jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej;	B.2.K2. B.2.K3.		
		Jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;	B.2.K4.		
		Jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.			

Treści kształcenia

Wykład		Metody dydaktyczne	Prezentacja multimedialna, case study, dyskusja, podejście konstruktywistyczne
L.p.	Tematyka zajęć		Liczba godzin
1.	Problem tożsamości pedagogiki i jej miejsce w systemie nauk: struktura pedagogiki, sposoby jej kreowania, zadania stawiane przed współczesną pedagogiką i nauki współpracujące z pedagogiką. Elementy teorii wychowania: znaczenie środowiska w procesie wychowania.		45

	proces wychowania, stosowane metody i formy organizacji procesu wychowania.. Proces nauczania i jego charakterystyczne elementy – metody, formy i zasady. Dzieje wychowania i myśli pedagogicznej: wybrane prądy i kierunki w pedagogice XIX i XX wieku, najnowsze tendencje we współczesnej pedagogice. Powodzenia i niepowodzenia szkolne. Metody badań pedagogicznych: sondaż diagnostyczny, eksperyment pedagogiczny, analiza dokumentacji, studium indywidualnych przypadków, monografia pedagogiczna, obserwacja. Przedmiot i zadania różnych subdyscyplin pedagogiki: pedagogika społeczna, pedagogika specjalna, pedagogika porównawcza, andragogika, pedagogika resocjalizacyjna, pedagogika opiekuńcza i wychowawcza, pedagogika kultury. Metody nagradzania i karania. Sprawdzanie i pomiar osiągnięć szkolnych. Osobowość nauczyciela wychowawcy a współczesna rzeczywistość szkoły. Interaktywne metody kształcenia. Samokształcenie i edukacja ustawiczna	
Razem liczba godzin:		45

Literatura podstawowa:

1	Kunowski S., Podstawy współczesnej pedagogiki, Wydaw. Salezjańskie, Warszawa 2004
2	Niemierko B., Między oceną szkolną a dydaktyką: bliżej dydaktyki, WSiP, Warszawa 1997.

Literatura uzupełniająca:

1	Niemierko B., Diagnostyka edukacyjna, PWN, Warszawa 2009.
----------	---

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie
Opis modułu kształcenia

Nazwa modułu (przedmiotu)		Podstawy dydaktyki				Kod podmiotu					
Kierunek studiów		Filologia									
Profil kształcenia		praktyczny									
Poziom studiów		I stopnia									
Specjalność		Filologia germańska / Nauczyciel języka niemieckiego									
Forma studiów		stacjonarne									
Semestr studiów		III									
Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie na ocenę		Liczba punktów ECTS					Sposób ustalania oceny z przedmiotu		
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	2	Zajęcia kontaktowe	1		Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	tak
		Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć						Waga w %
Wykład		50	20	30	Udział w zajęciach, ewaluacja projektu, przygotowanie do egzaminu					40%	
Ćwiczenia											
Ćwiczenia praktyczne											
Laboratorium											
Projekt											
Seminarium											
Egzamin					Egzamin					60%	
Konsultacje		5		5							
Razem:		55	20	35						Razem	100 %
Kategoria efektów	Lp.	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)							Efekty kierunkowe	Formy zajęć	
Wiedza	1.	posiada wiedzę na temat etyki zawodu nauczyciela języka niemieckiego w instytucjach oświatowych, ze szczególnym uwzględnieniem etapu kształcenia przedszkolnego oraz szkoły podstawowej (N)							K_W04	W	
	2.	posiada wiedzę o organizacji procesu dydaktycznego, normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w instytucjach oświatowych, ze szczególnym uwzględnieniem nauki języka niemieckiego na etapie kształcenia przedszkolnym oraz szkoły podstawowej (N)							K_W12	W	
	3.	posiada wiedzę na temat współczesnych teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów ze szczególnym uwzględnieniem nauki języka niemieckiego na etapie kształcenia przedszkolnym oraz szkoły podstawowej (N)							K_W13	W	
	4.	posiada wiedzę na temat bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, do pracy w których uzyskuje przygotowanie ze szczególnym uwzględnieniem nauki języka niemieckiego na etapie kształcenia przedszkolnym oraz szkoły podstawowej (N)							K_W14	W	
		Zna i rozumie usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych;							C.W1. C.W2.		
		Zna i rozumie zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;							C.W3 C.W4 C.W5		
		Zna i rozumie współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów;							C.W6		
		Zna i rozumie zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne;							C.W7...	W	
		Zna i rozumie konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela;									
		Zna i rozumie sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnętrzny szkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną									

		Zna i rozumie. znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu.			
Umiejętności	1.	posiada umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów na etapie kształcenia przedszkolnym oraz szkoły podstawowej (N)	K_U12	W	
	2.	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi (N)	K_U13	W	
	3.	potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (N)	K_U14	W	
	4.	potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce - na etapie kształcenia przedszkolnym oraz szkoły podstawowej (N)	K_U15	W	
	5.	Potrafi zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego	C.U1.		
		Potrafi zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej;	C.U2.		
		Potrafi dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów;	C.U3.		
		Potrafi wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę;	C.U4.	W	
		Potrafi zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym;	C.U5.		
		Potrafi dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej;	C.U6.		
Kompetencje społeczne	1.	potrafi pracować w grupie, przyjmując różne w niej role (N+T)	K_K01	W	
	2.	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań. (N+T)	K_K02	W	
	3.	umiejętnie komunikuje się zarówno z innymi studentami jak i uczniami i nauczycielami (na praktyce nauczycielskiej) (N+T)	K_K03	W	
	4.	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych, odpowiednio przygotowuje się do swojej pracy (N+T)	K_K05	W	
	5.	Jest gotów do twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów;	CK.1	W	
		Jest gotów do skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu.	CK.2		

Treści kształcenia

Wykład		Metody dydaktyczne	Metody podające – wykład informacyjny i prezentacja multimedialna <i>Metoda problemowo-aktywizująca - burza mózgów, dyskusja dydaktyczna z postawieniem pytań problemowych i ustna ewaluacja grupowa</i> <i>Lektura indywidualna</i>
L.p.	Tematyka zajęć		Liczba godzin
1.	Procesy i decyzje w nauczaniu i uczeniu się j. obcych (planowanie, realizacja, ewaluacja). Modele dydaktyczne w nauczaniu języków obcych. Autonomia ucznia i nauczanie zorientowane na interakcję. Formułowanie celów i dobór treści nauczania. Otoczenie w uczeniu się i nauczaniu języka obcego. Style uczenia i nauczania. Motywacja. Dynamika grup i sytuacje podczas lekcji. Organizacja i kierowanie klasą. Dydaktyka poszczególnych grup uczących się: specyfikacja ze względu na wiek i cele nauki. Wspieranie osiągnięć i diagnostyka osiągnięć. Media w nauczaniu języków obcych.		30
Razem liczba godzin:			30

Literatura podstawowa:

1	Bausch, K.-R., Christ, H., Krumm, H.-J. 1995: Handbuch Fremdsprachenunterricht. Tübingen, Basel: Franke Verlag
2	Bimmel, P., Kast, B., Neuner, G.: Deutschunterricht planen. Fernstudieneinheit 18. Langenscheidt
3	Bimmel, P., Rampillon, U.: Lernerautonomie und Lernstrategien. Fernstudieneinheit 23. Langenscheidt

Literatura uzupełniająca:

1	Dakowska M., 2001, Psycholingwistyczne podstawy dydaktyki języków obcych, PWN, Warszawa.
2	Janowska I. 2011, Podejście zadaniowe do nauczania i uczenie się języków obcych, Universitas, Kraków.

3	Janowska I., 2010, Planowanie lekcji języka obcego, Universitas, Kraków.
----------	--

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie
Opis modułu kształcenia

Nazwa modułu (przedmiotu)		Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne do nauczania				Kod podmiotu					
Kierunek studiów		Filologia									
Profil kształcenia		praktyczny									
Poziom studiów		I stopnia									
Specjalność		Filologia germańska / Nauczyciel języka niemieckiego									
Forma studiów		stacjonarne									
Semestr studiów		III									
Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie na ocenę		Liczba punktów ECTS					Sposób ustalania oceny z przedmiotu		
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze		Całkowita	2	Zajęcia kontaktowe	1	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym		tak	
		Całkowita	Pracy studenta						Zajęcia kontaktowe		Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć
Wykład		60	15	45	Udział w zajęciach,, test pisemny, ewaluacja w formie socratic seminar					100%	
Ćwiczenia											
Ćwiczenia praktyczne											
Laboratorium											
Projekt											
Seminarium											
Egzamin											
Konsultacje		2		2							
Razem:		62	15	47						Razem	100 %
Kategoria efektów	Lp.	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)							Efekty kierunkowe	Formy zajęć	
Wiedza	1.	posiada wiedzę na temat etyki zawodu nauczyciela języka niemieckiego w instytucjach oświatowych, ze szczególnym uwzględnieniem etapu kształcenia przedszkolnego oraz szkoły podstawowej w zakresie nauczania języka niemieckiego (N)							K_W04	W	
	2.	posiada wiedzę o organizacji procesu dydaktycznego, normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w instytucjach oświatowych, ze szczególnym uwzględnieniem nauki języka niemieckiego na etapie kształcenia przedszkolnego oraz szkoły podstawowej w zakresie nauczania języka niemieckiego (N)							K_W12	W	
	3.	posiada wiedzę na temat współczesnych teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów ze szczególnym uwzględnieniem nauki języka niemieckiego na etapie kształcenia przedszkolnego oraz szkoły podstawowej w zakresie nauczania języka niemieckiego (N)							K_W13	W	
	4.	posiada wiedzę na temat bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, do pracy w których uzyskuje przygotowanie ze szczególnym uwzględnieniem nauki języka niemieckiego na etapie kształcenia przedszkolnego oraz szkoły podstawowej w zakresie nauczania języka niemieckiego (N)							K_W14	W	
	5.	Zna i rozumie teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;							B1.W3	W	
	6.	Zna i rozumie zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe							B1W5		
Umiejętności	1.	posiada umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów na etapie kształcenia przedszkolnego oraz szkoły podstawowej w zakresie nauczania języka niemieckiego (N)							K_U12	W	
	2.	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi, w zakresie nauczania języka niemieckiego (N)							K_U13	W	
	3.	potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, w zakresie nauczania							K_U14	W	

		języka niemieckiego (N)		
	4.	potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce - na etapie kształcenia przedszkolnego oraz szkolnego w zakresie nauczania języka niemieckiego (N)	K_U15	W
	5	Potrafi obserwować procesy rozwojowe uczniów	B.1.U1	W
	6	Potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;	B.1U2	W
Kompetencje społeczne	1.	potrafi pracować w grupie, przyjmując różne w niej role (N+T)	K_K01	W
	2.	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań. (N+T)	K_K02	W
	3.	umiejętnie komunikuje się zarówno z innymi studentami jak i uczniami i nauczycielami (na praktyce nauczycielskiej) (N+T)	K_K03	W

Treści kształcenia

Wykład	Metody dydaktyczne	Wykład interaktywny w języku niemieckim z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i elementów filmowych, case study
L.p.	Tematyka zajęć	Liczba godzin
1.	<p>Sylwetka rozwojowa dziecka i nastolatka w wieku przedszkolnym i szkolnym. Rozwój fizyczny i motoryczny, rozwój procesów poznawczych, rozwój społeczno-emocjonalny i moralny. Formy aktywności dziecka i nastolatka - nauka i zabawa. Zabawa jako podstawowa forma aktywności małego dziecka. Typy zabaw. Rola osób dorosłych w aktywności zabawowej dziecka. Rozwój zainteresowań.</p> <p>Poszerzanie autonomii i samodzielności. Uspołecznienie dziecka i nastolatka, kontakty rówieśnicze. Pozycja społeczna ucznia w grupie. Znaczenie grupy rówieśniczej. Koleżeństwo i przyjaźń. Konflikty z rówieśnikami, rodzicami i wychowawcami. Dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u dzieci a ich funkcjonowanie w grupie rówieśniczej. Zaburzenia zachowania. Dziecko nieśmiałe i nadpobudliwe. Adaptacja dziecka w przedszkolu i w szkole. Przygotowanie dziecka do nauki w szkole. Obowiązek szkolny. Samodzielność i niesamodzielność dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Uspołecznienie dziecka, dziecko w grupie rówieśniczej. Pozycja społeczna dziecka / nastolatka w grupie. Koleżeństwo i przyjaźń. Konflikty między rówieśnikami.</p> <p>Rola osób znaczących i autorytetów. Zmiana autorytetów, kryzys autorytetu nauczyciela i rodzica. Bunt okresu dorastania i jego funkcje. Zagrożenia dzieci i młodzieży: agresja, przemoc, uzależnienia, grupy nieformalne.</p> <p>Zasady, metody i formy pracy opiekuńczo-wychowawczej z dzieckiem w wieku przedszkolnym oraz na I i II etapie edukacyjnym. Poszanowanie godności dziecka.</p> <p>Lateralizacja, kształtowanie się stronności ciała, modele lateralizacji. Różnice indywidualne: style poznawcze, style myślenia, motywacja, pamięć, inteligencja, kreatywność, predyspozycje, cechy charakteru wpływające na zachowanie i sposób uczenia się dziecka i nastolatka, style i strategie uczenia się.</p> <p>Praca opiekuńczo-wychowawcza z dziećmi w przedszkolu i w szkole. Wychowanie do zgodnego współdziałania z rówieśnikami i dorosłymi. Rozwijanie u dzieci umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji. Kształtowanie u dzieci umiejętności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych. Kształtowanie odporności emocjonalnej. Program wychowawczy. Edukacja zdrowotna, programy profilaktyczne. Tworzenie klimatu wychowawczego. Dynamika grupy uczniowskiej. Współpraca i współdziałanie uczniów. Rozwiązywanie konfliktów, mediacje. Stymulowanie rozwoju społeczno-moralnego dzieci.</p> <p>Dojrzałość szkolna. Pojęcie, składniki, diagnozowanie. Kontrowersje.</p> <p>Bezpieczeństwo dzieci w przedszkolu, szkole i poza ich terenem (zajęcia terenowe, wycieczki). Ochrona zdrowia dziecka. Edukacja dla bezpieczeństwa – dbałość o bezpieczeństwo własne oraz innych. Współpraca przedszkola i szkoły ze środowiskiem i nauczyciela z rodzicami dzieci</p> <p>Progi edukacyjne. Adaptacja w zmieniającej się rzeczywistości szkolnej, pierwsze wybory edukacyjne.</p> <p>Specyficzne uwarunkowania psychologiczno-pedagogiczne wielojęzyczności.</p>	30
Razem liczba godzin:		30

Literatura podstawowa:

1.	Püttmann, Wortmann: Frühkindliche Bildung und Professionalisierung.
2.	Dwujęzyczność w przedszkolu i w I etapie edukacyjnym : szansa na lepszą przyszłość naszych dzieci / praca pod red. Piotra Barona.- Opole : Niemieckie Towarzystwo Oświatowe, 2005.
3.	Gry i zabawy integracyjne / Tadeusz Fąk, Anita Kaik-Woźniak.- Wyd. 2.- Legnica : Stowarzyszenie na Rzecz Rozwoju PWSZ, 2005. (Seria Wydawnicza Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Witelona w Legnicy)
4.	Nauczanie zintegrowane w szkole : wybrane zagadnienia teorii i praktyki / red. Jadwiga Kędzierska, Krzysztof Polak.- Krosno : Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Krośnie, 2002.
5.	Nowoczesne kształcenie z wykorzystaniem technik multimedialnych : możliwości i przykłady / pod red. Janusza Olearnika ; aut. Janusz Olearnik [et al.] ; Wyższa Szkoła Handlowa we Wrocławiu.- Wrocław : Wyższa Szkoła Handlowa, 2011.
6.	Poziom gotowości szkolnej dzieci pięcioletnich i sześciolletnich uczęszczających do wybranych przedszkoli / Stanisława Nazaruk, Joanna Marchel.- Siedlce : Wydawnictwo AKKA, 2015.

Literatura uzupełniająca:

1	Stenger, Kägi: Forschung in Feldern der Frühpädagogik
2	Schlini, Naxh: Familiäre und institutionelle Einflüsse auf die Sprachentwicklung mehrsprachig aufwachsender Kinder

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie
Opis modułu kształcenia

Nazwa modułu (przedmiotu)		Dydaktyka i metodyka nauczania języka niemieckiego				Kod podmiotu				
Kierunek studiów		Filologia								
Profil kształcenia		praktyczny								
Poziom studiów		I stopnia								
Specjalność		Filologia germańska / Nauczyciel języka niemieckiego								
Forma studiów		stacjonarne								
Semestr studiów		III								
Tryb zaliczenia przedmiotu		Egzamin		Liczba punktów ECTS					Sposób ustalania oceny z przedmiotu	
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	4	Zajęcia kontaktowe	1,1	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym		tak
	Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć						Waga w %
Wykład		40	10	30	Udział w zajęciach, prezentacja projektu					10%
Ćwiczenia										
Ćwiczenia praktyczne		67	37	30	Prezentacja projektu, ewaluacja projektu, udział w zajęciach					30%
Laboratorium										
Projekt										
Seminarium										
Egzamin					Egzamin					60%
Konsultacje		2		2						
Razem:		109	47	62					Razem	100%
Kategoria efektów	Lp.	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)						Efekty kierunkowe	Formy zajęć	
Wiedza	1.	posiada wiedzę na temat etyki zawodu nauczyciela języka niemieckiego w instytucjach oświatowych, ze szczególnym uwzględnieniem etapu kształcenia przedszkolnego oraz szkoły podstawowej (N)						K_W04	W / CP	
	2.	posiada wiedzę o organizacji procesu dydaktycznego, normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w instytucjach oświatowych, ze szczególnym uwzględnieniem nauki języka niemieckiego na etapie kształcenia przedszkolnym oraz szkoły podstawowej (N)						K_W11	W / CP	
	3.	posiada wiedzę na temat współczesnych teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów ze szczególnym uwzględnieniem nauki języka niemieckiego na etapie kształcenia przedszkolnym oraz szkoły podstawowej (N)						K_W12	W / CP	
	4.	posiada wiedzę na temat bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, do pracy w których uzyskuje przygotowanie ze szczególnym uwzględnieniem nauki języka niemieckiego na etapie kształcenia przedszkolnym oraz szkoły podstawowej (N)						K_W13	W / CP	
	5.	Zna i rozumie miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych;. podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć; integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału; kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;						D.1/E.1.W1. D.1/E.1.W2 D.1/E.1.W3. D.1/E.1.W4 D.1/E.1.W5. D.1/E.1.W6.		

		konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć; metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;		
Umiejętności	1.	posiada umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania języka niemieckiego do potrzeb i możliwości na etapie kształcenia przedszkolnym oraz szkoły podstawowej (N)	K_U12	W / CP
	2.	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi (N)	K_U13	W / CP
	3.	potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (N)	K_U14	W / CP
	4.	potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce - na etapie kształcenia przedszkolnym oraz szkoły podstawowej (N)	K_U15	W / CP
	5.	.Potrafi identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi; przeanalizować rozkład materiału; identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania;	D.1/E.1.U1 D.1/E.1.U2 D.1/E.1.U3.	W/CP
	6.	Potrafi dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów; kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy; podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;	D.1/E.1.U4 D.1/E.1.U5. D.1/E.1.U6.	W, CP
Kompetencje społeczne	1.	potrafi pracować w grupie, dostosowując różne metody dydaktyczne (N)	K_K01	W / CP
	2.	potrafi odpowiednio określić priorytety służące do nauki języka niemieckiego (N)	K_K02	W / CP
	3.	umiejętnie komunikuje się z uczniami i nauczycielami na praktyce nauczycielskiej (N)	K_K03	W / CP
	4.	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych, odpowiednio przygotowuje się do swojej pracy i wykonuje działania wynikające z roli nauczyciela (N)	K_K05	W / CP
	5.	Jest gotów do kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów; budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych; rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia; kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu; stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.	D.1/E.1.K5 D.1/E.1.K6. D.1/E.1.K7. D.1/E.1.K8 D.1/E.1.K9	W/CP

Treści kształcenia

Wykład		Metody dydaktyczne	Wykład z elementami interaktywnymi wsparty o prezentację multimedialną oraz media tradycyjne
L.p.	Tematyka zajęć		Liczba godzin
1.	Methoden des fremdsprachlichen Deutschunterrichts. Perspektiven auf die Rolle des Fremdsprachenunterrichts. Fremdspracherwerb und Fremdsprachenlernen. Erstsprache, Zweitsprache, Fremdsprache. Grammatik im Fremdsprachenunterricht. Fertigkeit Hörverstehen. Fertigkeit Sprechen. Fertigkeit Lesen. Fertigkeit Schreiben. Wortschatz im Fremdsprachenunterricht. Landeskunde, Routinen und Rituale im		30

	Fremdsprachenunterricht. Konstruktivismus und offene Lernformen in der Didaktik. Leistungsmessung, Leistungserhebung und Evaluation, Fehlerklassifikation. Reflexion lehrerberuflicher Tätigkeit.	
Razem liczba godzin:		30

Ćwiczenia praktyczne	Metody dydaktyczne	Zajęcia interaktywne oparte na różnorodnych metodach pracy w przeważającej części o charakterze projektowym
L.p.	Tematyka zajęć	Liczba godzin
1.	Methoden, Ansätze und Perspektiven der Fremdsprachendidaktik. Rolle der Sprachfertigkeiten. Passive und aktive vers. produktive und rezeptive Fertigkeiten. Prozessansatz vers. Produktansatz in der Didaktik. Schulentwicklung und Unterrichtsentwicklung. Offene Lernformen. Projektunterricht.	30
Razem liczba godzin:		30

Literatura podstawowa:

1	Neuner, Hunfeld: Methoden des fremdsprachlichen Deutschunterrichts
2	Ernst Appeltauer: Grundlagen des Erst- und Fremdspracherwerbs
3	Peter Bimmel, Ute Rampillon: Lernerautonomie und Lernstrategien
4.	DEUTSCHUNTERRICHT planen : Arbeit mit Lehrwerkktionen : Fernstudieneinheit 18 / Peter Bimmel, Bernd Kast, Gerhard Neuner. - Berlin ; München : Langenscheidt, 2003. - 176 s. : fot., tab., rys. ; 30 cm. - (Fernstudienprojekt zur Fort- und Weiterbildung im Bereich Germanistik und Deutsch als Fremdsprache : Teilbereich Deutsch als Fremdsprache ; 18
5.	DIDAKTIK der Landeskunde : Fernstudieneinheit 31 / Markus Biechele, Alicia Padrós. - Berlin; München : Langenscheidt, 2003. - 159 s. : fot., 1 mapa, rys., tab. ; 30 cm. - (Fernstudienprojekt zur Fort- und Weiterbildung im Bereich Germanistik und Deutsch als Fremdsprache : Teilbereich Deutsch als Fremdsprache ; 31)
6.	EUROPEJSKI system opisu kształcenia językowego : uczenie się, nauczanie, ocenianie / Daniel Coste [et al.]; red. Hanna Komorowska; tł. z ang. Waldemar Martyniuk. - Warszawa : Council of Europe : Wydawnictwa Centralnego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli, cop. 2003.

Literatura uzupełniająca:

1	Sybille Bolton: Probleme der Leistungsmessung
2	Bernd Kast: Fertigkeit Schreiben
3	Gerhard Westhoff: Fertigkeit Lesen
4	Heide Schatz: Fertigkeit Sprechen
5	Barbara Dahlhaus: Fertigkeit Hören

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie

Opis modułu kształcenia

Nazwa modułu (przedmiotu)		Seminarium wybieralne 3 "Projekcje filmowe, lektura dzieł filmologicznych"				Kod podmiotu				
Kierunek studiów		Filologia								
Profil kształcenia		praktyczny								
Poziom studiów		I stopnia								
Specjalność		Filologia germańska / Nauczyciel języka niemieckiego								
Forma studiów		stacjonarne								
Semestr studiów		III								
Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie na ocenę		Liczba punktów ECTS					Sposób ustalania oceny z przedmiotu	
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	2	Zajęcia kontaktowe	1	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym		tak
	Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć						Waga w %
Wykład										
Ćwiczenia										
Ćwiczenia praktyczne										
Laboratorium										
Projekt										
Seminarium		55	25	30	ocena wypowiedzi, dyskusja, ocena bieżącego zaangażowania w zajęcia					100%
Egzamin										
Konsultacje		7		2						
Razem:		57	25	32					Razem	100 %
Kategoria efektów	Lp.	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)							Efekty kierunkowe	Formy zajęć
Wiedza	1.	posiada uporządkowaną podstawową wiedzę z zakresu filologii germańskiej, literaturoznawstwa językoznawstwa oraz kulturoznawstwa - praktyczne zastosowanie w nauczaniu języka niemieckiego i w przekładzie (N+T)							K_W01	S
	2.	posiada podstawową wiedzę na temat interpretacji tekstów literackich oraz językoznawczych (N+T)							K_W03	S
	3.	posiada podstawową terminologię z zakresu językoznawstwa i kulturoznawstwa w dziedzinie filologii germańskiej (N+T)							K_W09	S
	4.	posiada uporządkowaną wiedzę z zakresu realioznawstwa kultury krajów niemieckojęzycznych, potrzebna do przygotowania się do zajęć (N+T)							K_W10	S
Umiejętności	1.	umie analizować, oceniać oraz wykorzystywać informacje z różnych źródeł (N+T)							K_U01	S
	2.	rozumie teksty czytane oraz ze słuchu, zarówno o tematyce ogólnej, a także specjalistycznej (N+T)							K_U05	S
	3.	umie analizować tekst, stosując podstawowe metody badawcze, uwzględniając przy tym kontekst językowy, społeczny oraz kulturowy (N+T)							K_U06	S
	4.	posiada umiejętność argumentowania i formułowania wniosków oraz samodzielnych sądów w języku niemieckim i polskim (N+T)							K_U07	S
Kompetencje społeczne	1.	potrafi pracować w grupie i koordynować prace związane z analizą filmu (N+T)							K_K01	S
	2.	potrafi wyrażać własną opinię krytyczną w j. niemieckim i konfrontować ją z obcą opinią. (N+T)							K_K02	S

Treści kształcenia

Seminarium		Metody dydaktyczne	Projekcja filmów, dyskusja
L.p.	Tematyka zajęć		Liczba godzin
1.	1. Friedrich Wilhelm Murnau: Phantom		
2.	2. Hans Heinz Ewers: Alraune		
3.	3. Heinrich Böll: Die verlorene Ehre der Katharina Blum.		

4.	4. Max Frisch: Homo Faber	
5.	5. Guenter Grass: Die Blechtrommel	
6.	6. Georg Blechner: Woyzeck	
Razem liczba godzin:		30

Literatura podstawowa:

1	Monaco Film Verstehen
2	S. Krakauer: Teoria filmu.

E. DRUGI PRZEDMIOT NAUCZANIA

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie
Opis modułu kształcenia

Nazwa modułu (przedmiotu)		Literatura popularna					Kod podmiotu		
Kierunek studiów		Filologia							
Profil kształcenia		praktyczny							
Poziom studiów		I stopnia							
Specjalność		Filologia germańska / Nauczyciel języka niemieckiego							
Forma studiów		stacjonarne							
Semestr studiów		III							
Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie		Liczba punktów ECTS					Sposób ustalania oceny z przedmiotu
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	2	Zajęcia kontaktowe	1	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	
	Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć					Waga w %
Wykład									
Ćwiczenia									
Ćwiczenia praktyczne		60	30	30	dyskusja, udział w zajęciach, zaliczenie ustne, ocena bieżących zadań pisemnych				100%
Laboratorium									
Projekt									
Seminarium									
Konsultacje		2		2					
Razem:		62	30	32				Razem	100%
Kategoria efektów	Lp.	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)						Efekty kierunkowe	Formy zajęć
Wiedza	1.	ma podstawową wiedzę z zakresu literatury języka niemieckiego oraz umie powiązać ją z innymi obszarami wiedzy oraz praktycznie zastosować w nauczaniu języka niemieckiego (N+T)						K_W01	CP
	2.	ma uporządkowaną podstawową wiedzę na temat budowy i funkcji języka niemieckiego, umożliwiającą zrozumienie tekstów pisanych literackich (N+T)						K_W02	CP
	3.	ma podstawową wiedzę na temat interpretacji tekstów literackich z danego okresu (N+T)						K_W03	CP
	4.	zna konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywianie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć;						D.1/E.1.W5	CP
Umiejętności	1.	umie wyszukiwać i wykorzystywać informacje z różnych źródeł (N+T)						K_U01	CP
	2.	potrafi posługiwać się językiem niemieckim na poziomie B1 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ) (N+T)						K_U02	CP
	3.	umie dokonać analizy tekstu , z uwzględnieniem kontekstu językowego, społecznego i kulturowego niemieckiego obszaru językowego (N+T)						K_U06	CP
	4.	potrafi merytorycznie argumentować i formułować wnioski dotyczące omówionych lektur (N+T)						K_U07	CP
Kompetencje społeczne	1.	potrafi pracować w grupie (N+T)						K_K01	CP
	2.	potrafi odpowiednio określić zadania. (N+T)						K_K02	CP

Treści kształcenia

Ćwiczenia praktyczne		Metody dydaktyczne	<i>Dyskusja o charakterze zabawy z podziałem na role, w których tworzone są fikcyjne sytuacje, metoda hermeneutyczna, podejście produktywne, komunikatywne, kognitywne, formy inscenizacji, zastosowanie fragmentów ekranizacji.</i>
L.p.	Tematyka zajęć		Liczba godzin
1.	Przedmiot ma na celu kształtowanie kompetencji czytania w języku		30

	niemieckim zgodnie z koncepcją postulującą czytanie dużej ilości stosunkowo prostych tekstów. Jego celem jest również rozwijanie umiejętności krytycznej refleksji nad tekstem i komunikowania się na jego temat w grupie. Czytana jest więc współczesna proza ze szczególnym uwzględnieniem literatury popularnej, literatury dziecięcej i młodzieżowej, jak i tekstów dziennikarskich oraz z pogranicza publicystyki. Konkretnie pozycje wybierane są na początku semestru z uwzględnieniem poziomu językowego i zainteresowań studentów i przy ich aktywnym udziale. Studenci czytają teksty w ramach pracy indywidualnej. Zajęcia kontaktowe służą dyskusji nad tekstami z uwzględnieniem ich treści i strony formalnej. Dyskusja może przybierać charakter zabawy z podziałem na role, w których stworzone fikcyjne sytuacje ułatwiają dyskusję.	
Razem liczba godzin:		30

Literatura podstawowa:

1	<i>Uwe Timm: Die Entdeckung der Currywurst</i>
2	Uwe Timm: Rennschwein Rudi Rüssel
3	Anne Laure Bondoux: Die Zeit der Wunder
4	Uwe Timm: Erzählen und kein Ende
5	David Levithan: Letztendlich sind wir dem Universum egal
6	Stephan Knösel: Jackpot. Wer träumt, verliert

Literatura uzupełniająca:

1	<i>Uwe Timm: Ikarien</i>
2	<i>Uwe Timm: Meine Stimme beim Schreiben</i>
3	<i>Uwe Timm: Am Beispiel meines Bruders</i>
4	<i>Uwe Timm: Heißer Sommer</i>
5	<i>Uwe Timm: Johannisnacht</i>
6	<i>Uwe Timm: Römische Aufzeichnungen</i>

ROK II, SEMESTR 4 (letni)
rok akademicki 2020 / 2021

A. PRZEDMIOTY KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie
Opis modułu kształcenia

Nazwa modułu (przedmiotu)		Wychowanie fizyczne					Kod podmiotu				
Kierunek studiów		Filologia									
Profil kształcenia		praktyczny									
Poziom studiów		I stopnia									
Specjalność		Filologia germańska / Nauczyciel języka niemieckiego									
Forma studiów		stacjonarne									
Semestr studiów		IV									
Tryb zaliczenia przedmiotu		Zaliczenie			Liczba punktów ECTS					Sposób ustalania oceny z przedmiotu	
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	-	Zajęcia kontaktowe	-	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym		nie
		Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe						Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć	
Wykład											
Ćwiczenia		30		30	Obserwacja ciągła, test sprawności ogólnej i ukierunkowanej, systematyczny udział w zajęciach. Obserwacja przez prowadzącego.					100%	
Ćwiczenia praktyczne											
Laboratorium											
Projekt											
Seminarium											
Razem:		30		30						Razem	100 %
Kategoria efektów	Lp.	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)								Efekty kierunkowe	Formy zajęć
Wiedza	1.										
Umiejętności	1.										
Kompetencje społeczne	1.	Potrafi pracować w grupie ,przyjmując różne w niej role. (N+T)								K_K01	C
	2.	Potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań. (N+T)								K_K02	C

Treści kształcenia (do wyboru)

Ćwiczenia		Metody dydaktyczne	Analityczna, syntetyczna, ścisła, zadaniowa, zabawowa.	
Lp.	Tematyka zajęć: sporty halowe			Liczba godzin
1.	Ćwiczenia rozciągające. Gry i zabawy ruchowe. Doskonalenie zagrywki tenisowej. Gry małe 3x3 w siatkówkę. Gra właściwa w siatkówkę. Doskonalenie techniki koszykarskiej. Gra właściwa w koszykówkę. Gra właściwa w koszykówkę. Doskonalenie techniki w badmintona. Gry 1x1 i 2x2 w badmintona. Ćwiczenia koordynacyjne. Gry i zabawy z piłkami. Doskonalenie technik rzutu na bramkę. Gra właściwa w piłkę ręczną. Gra właściwa w piłkę ręczną. Doskonalenie techniki gry w siatkówkę. Gra właściwa w siatkówkę. Wewnętrzny turniej siatkówki. Gry i zabawy z piłkami. Doskonalenie techniki Koszykarskiej. Gra właściwa w koszykówkę. Wewnętrzny turniej koszykówki.			30
Razem liczba godzin:				30
Ćwiczenia praktyczne		Metody dydaktyczne	Analityczna, syntetyczna, ścisła, zadaniowa, zabawowa.	
Lp.	Tematyka zajęć: siatkówka			Liczba godzin
1.	Doskonalenie zagrywki tenisowej i przyjęcia zagrywki. Gry małe 3x3. Doskonalenie umiejętności technicznych w grach małych 2x2. Atak ze strefy 4 i 2 po przyjęciu zagrywki. System gry – przyjęcie/atak. Doskonalenie systemu w trakcie gry. Gra właściwa 6x6. Blok podwójny w strefie 2 i 4. Fragmenty gry. System blok/obrona. Fragmenty gry doskonalącej działania w systemie blok/obrona. Fragmenty gry o założeniach taktycznych. Gra właściwa. Doskonalenie zagrywki i przyjęcia zagrywki. Gry małe 4x4. Doskonalenie działań w systemie przyjęcie/atak. Doskonalenie działań w systemie blok/obrona. Fragmenty gry o założeniach taktycznych. Gra właściwa. Doskonalenie systemów gry. Fragmenty gry o założeniach taktycznych. Gra właściwa. Gra właściwa 6x6.			30

Razem liczba godzin:		30
Ćwiczenia praktyczne	Metody dydaktyczne	Analityczna, syntetyczna, ścisła, zadaniowa, zabawowa.
Lp.	Tematyka zajęć: narciarstwo i snowboard	Liczba godzin
1.	Jazda na tyczkach. Uczenie się narciarstwa a motoryka człowieka. Rytm ruchów w narciarstwie zjazdowym. Omówienie różnic w poszczególnych konkurencjach narciarskich. Omówienie konkurencji w snowboardzie. Narty carvingowe. Prowadzenie nart śladem ciętym. Podstawowy skręt w carvingu. Siły działające w skręcie – różnice między nartami karwingowymi, a prostymi. Różnice w jeździe pługiem, a jeździe równoległej. Omówienie zasad panujących na stokach (pierwszeństwo przejazdu, bezpieczeństwo na stoku). Różnice między deską freestylową, a deską twardą zawodniczą. Kask jako nieodzowny atrybut każdego narciarza i snowboardzisty. Trasy narciarskie w Polsce i zagranicą. Cechy motoryczności ludzkiej, a proces uczenia się narciarstwa.	30
Razem liczba godzin:		30

Ćwiczenia praktyczne	Metody dydaktyczne	Analityczna, syntetyczna, ścisła, zadaniowa, zabawowa.
Lp.	Tematyka zajęć: koszykówka	Liczba godzin
1.	Ćwiczenia doskonalące poruszanie się zawodnika w ataku: wyjście do piłki, pozycja potrójnego zagrożenia, zatrzymanie na 1 i 2 tempa. Doskonalenie techniki kozłowania, rozpoczęcie kozłowania w ruchu, zmiana ręki kozłującej. Doskonalenie zatrzymania i naskoku po kozłowaniu, obroty z piłką. Doskonalenie podań oburącz i jednorącz w miejscu i w ruchu. Doskonalenie rzutów z miejsca, z biegu i wyskoku oraz po manewrach. Doskonalenie współpracy 2 i 3 zawodników w ataku, zasłony do piłki i od piłki, gra w przewagach. Atak pozycyjny, konstruowanie akcji w sytuacji 2x2, 3x3, 4x4. System atakowania przeciwko obronie „każdy swego”: koszyczek, ósemka, flex, sytuacje specjalne. Doskonalenie krycia zawodnika z piłką i bez piłki. Doskonalenie współpracy 2 i 3 zawodników w obronie, gra przeciwko zasłonom. Doskonalenie obrony „każdy swego” w grze 3x3, obrona po stronie piłki i bez piłki. Powrót z ataku do obrony, „transition”. Doskonalenie znanych umiejętności techniczno – taktycznych w grze 3x3 na jeden kosz, elementy streetballa. Doskonalenie obrony strefowej i atakowanie przeciwko obronie stref. Doskonalenie znanych umiejętności techniczno – taktycznych w grze 5x5, elementy sędziowania.	30
Razem liczba godzin:		30
Ćwiczenia praktyczne	Metody dydaktyczne	Analityczna, syntetyczna, ścisła, zadaniowa, zabawowa.
Lp.	Tematyka zajęć: turystyka górska	Liczba godzin
1.	Wyjazd w Wysokie Jeseniki, przejście szlakiem turystycznym na trasie Mała Morawka – Praded (1492 m n.p.m.) – Mała Morawka (8 godzin). Wyjazd w Sudety Wschodnie w Góry Złote, przejście szlakiem turystycznym na trasie Łądek Zdrój – Jawornik Wielki (872 m n.p.m.) – Złoty Stok. Wyjazd w Jesenika do Narodowego Rezerwatu Przyrody Serak – Kepnik, przejście szlakiem turystycznym na trasie Ramzowa – Kepnik (1424 m n.p.m.) – Serak – desenik Lazne. Wyjazd w Góry Opawskie, przejście szlakiem turystycznym na trasie Pokrzywna – Biskupia Kopa (889 m n.p.m.) – Jarnołtówek – Głuchołazy	30
Razem liczba godzin:		30

Ćwiczenia praktyczne	Metody dydaktyczne	Analityczna, syntetyczna, ścisła, zadaniowa, zabawowa.
Lp.	Tematyka zajęć: futsal	Liczba godzin
1.	Technika gry bramkarza. Rzut karny, gra właściwa. Analiza szkoleniowa wybranych elementów techniki specjalnej oraz taktyki gry. Przepisy gry w FUTSAL, interpretacja i sygnalizacja sędziego. Podania prawą i lewą nogą w biegu. Gra obronna systemem „każdy swego”, gra właściwa. Przyjęcie piłki na klatkę piersiową i kolanem. Turniej z okazji Dni PWSZ Nysa. Gra jeden na jednego, strzał na bramkę z dużej odległości. Gra jeden na jednego z bramkarzem, gra właściwa. Doskonalenie techniki indywidualnej. Strzał na bramkę ze stałego fragmentu gry, doskonalenie. Doskonalenie umiejętności technicznych bramkarza - obrona, rzut. Współpraca w zespole, podawanie w obronie. Turniej gry właściwej.	30
Razem liczba godzin:		30

Ćwiczenia praktyczne	Metody dydaktyczne	Analityczna, syntetyczna, ścisła, zadaniowa, zabawowa.
Lp.	Tematyka zajęć: badminton	Liczba godzin

1.	Turniej singlowy. Turniej deblowy. Doskonalenie ataku z wyskoku. Doskonalenie ustawień na boisku w grze deblowej. Odbicia forhend w obronie. Odbicia bekhend w obronie. Zagrywka taktyczna daleka i krótka. Odbicia forhend w ataku. Odbicia bekhend w ataku. Odbicia forhend i bekhend z wyskoku. Turniej singlowy mężczyzn i kobiet. Turniej singlowy mężczyzn i kobiet. Współpraca w zespole, doskonalenie gry deblowej. Mecze singlowe i deblowe na wolnym powietrzu. Podsumowanie i przypomnienie wiadomości dotyczących zasad gry, gra właściwa.	30
Razem liczba godzin:		30
Ćwiczenia praktyczne	Metody dydaktyczne	Analityczna, syntetyczna, ścisła, zadaniowa, zabawowa.
Lp.	Tematyka zajęć: unihokej	Liczba godzin
1.	Gry i zabawy doskonalące znane umiejętności techniki gry w unihokeja. Doskonalenie indywidualnych umiejętności technicznych zawodnika w ataku i obronie. Doskonalenie podań i przyjęć piłki forhendem i bekhendem w miejscu i w ruchu. Doskonalenie umiejętności gry w obronie i w ataku w grze 1x1. Nauka gry w przewagach 2x1 i 3x2. Doskonalenie strzałów na bramkę forhendem i bekhendem. Doskonalenie zwodów piłeczką. Doskonalenie techniki gry w grze 3x3, małe gry. Atakowanie przeciwko obronie systemem „każdy z każdym”. Zasady obrony stref i atakowanie przeciwko obronie strefowej. Doskonalenie gry obronnej przeciwko przewagom atakujących. Doskonalenie elementów ataku szybkiego, prowadzenie piłeczki w parach i trójkątach. Doskonalenie znanych umiejętności techniczno – taktycznych unihokeja w grze szkolnej, elementy sędziowania. Grupowy turniej unihokeja w grze 5x5. Doskonalenie umiejętności techniczno – taktycznych w grze właściwej.	30
Razem liczba godzin:		30

Literatura podstawowa:

1.	Jerzy Talaga A-Z sprawności fizycznej. Atlas ćwiczeń. Zarząd główny TKKF 1995 Warszawa.
2.	Marian Bondarowicz Zabawy i gry ruchowe w zajęciach sportowych.

Literatura uzupełniająca:

1.	Adam Zając Współczesny System Szkolenia w Zespołowych Grach Sportowych. AWF Katowice 2016.
-----------	--

B. PRZEDMIOTY PODSTAWOWE - OBLIGATORYJNE

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie

Opis modułu kształcenia

Nazwa modułu (przedmiotu)		Praktyczna nauka języka niemieckiego PNJN moduł 4				Kod podmiotu			
Kierunek studiów		Filologia							
Profil kształcenia		praktyczny							
Poziom studiów		I stopnia							
Specjalność		Filologia germańska / Nauczyciel języka niemieckiego							
Forma studiów		stacjonarne							
Semestr studiów		IV							
Tryb zaliczenia przedmiotu		Egzamin		Liczba punktów ECTS					Sposób ustalania oceny z przedmiotu
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	12	Zajęcia kontaktowe		Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	
	Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć					Waga w %
Wykład									
Ćwiczenia									
Ćwiczenia praktyczne		318	198	120	udział w zajęciach, bieżące przygotowanie, kolokwia z kolejnych partii materiału, testy pisemne cząstkowe, pisemne prace domowe, odpowiedzi ustne, ocena pracy studenta podczas zajęć, bieżąca ewaluacja kompetencji w zakresie 4 sprawności językowych.				40%
Laboratorium									
Projekt									
Seminarium									
Zaliczenie									
Konsultacje		2		2					
Egzamin		4		4	Egzamin na poziomie Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego B2				60%
Razem:		324	198	124				Razem	100%
Kategoria efektów	Lp.	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)					Efekty kierunkowe		Formy zajęć
Wiedza	1.	posiada elementarną wiedzę na temat języka niemieckiego, jego budowy i funkcji oraz wymowy potrzebnej do pracy (N+T),					K_W02	CP	
	2.	zna podstawową terminologię z zakresu językoznawstwa w zakresie filologii germańskiej, orientuje się w praktycznym zastosowaniu języka niemieckiego (N+T),					K_W03	CP	
	3.	zna słownictwo, rozumie i potrafi tworzyć teksty w języku niemieckim na poziomie B1 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (N+T),					K_W05	CP	
	4.	posiada podstawową wiedzę z zakresu językoznawstwa i kulturoznawstwa, właściwych dla filologii germańskiej (N+T),					K_W09	CP	
Umiejętności	1.	potrafi wyszukiwać oraz analizować i praktycznie wykorzystywać informacje z różnych źródeł, potrzebnych do przygotowania się na zajęcia (N+T),					K_U01	CP	
	2.	potrafi posługiwać się językiem niemieckim na poziomie B1 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ) (N+T),					K_U02	CP	
	3.	posiada podstawową umiejętność posługiwania się pojęciami i terminami z zakresu językoznawstwa i kulturoznawstwa, z zakresu filologii germańskiej (N+T),					K_U11	CP	
Kompetencje społeczne	1.	potrafi pracować w grupie (N+T),					K_K01	CP	
	2.	potrafi odpowiednio realizować określone zadania. (N+T)					K_K05	CP	

Treści kształcenia

Ćwiczenia praktyczne		Metody dydaktyczne	<i>Konwersacje, wypowiedzi ustne: monolog, dialog, argumentowanie, praca indywidualna i w grupach, metoda stacji zadaniowych, ćwiczenia fonetyczne audio</i>
L.p.	Tematyka zajęć		Liczba godzin
1.1	Konwersacje - Beruf, Liebe, Medien, Gesund leben, Mobilität		30

1.2	<u>Pisanie</u> - dłuższe formy, pisanie kreatywne z uwzględnieniem poprawności gramatycznej	30
1.4	<u>Gramatyka praktyczna</u> : ćwiczenia na bieżąco zgodnie z podręcznikiem. Struktury zdaniowe: Modalsatz, Infinitivkonstruktion, Temporalsatz, Konjunktiv I, Konjunktiv II, Indirekte Rede	30
1.5	<u>Sprawności zintegrowane</u> : rozumienie tekstu czytanego, z uwzględnieniem poprawnej wymowy (czytanie na głos); fonetyka praktyczna; słuchanie tekstów. Rozszerzanie słownictwa na powyższe tematy. Przygotowanie do egzaminu na poziomie B2	30
Razem liczba godzin:		120

Literatura podstawowa:

1	<i>Michaela Perlmann-Balme, Susanne Schwalb</i> : EM - Hauptkurs
2	<i>Evelyn Frey</i> : Fit fürs Goethe-Zertifikat
3	Materiały własne

Literatura uzupełniająca:

1	LEHR- und Übungsbuch der deutschen Grammatik / Hilke Dreyer, Richard Schmitt. - Neubearb.. - Ismaning : Max Hueber Verl., 2000
2	TWOJE testy : język niemiecki / Michael Kuhn, Andreas Stieber; konsultacja jęz. Ireneusz Gaworski. - Wyd. 2. - Warszawa : Wydaw. Naukowe PWN, 2002.
3	FIT FÜR DEN TESTDAF : (TIPPS UND ÜBUNGEN) / HRSG. ROCHE JÖRG-MATTHIAS. - 3 Dr.. - Ismaning : Hueber, 2007

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie

Opis modułu kształcenia

Nazwa modułu (przedmiotu)		Praktyczna nauka wybranego języka obcego - język angielski				Kod podmiotu			
Kierunek studiów		Filologia							
Profil kształcenia		praktyczny							
Poziom studiów		I stopnia							
Specjalność		Filologia germańska / Nauczyciel języka niemieckiego							
Forma studiów		stacjonarne							
Semestr studiów		IV							
Tryb zaliczenia przedmiotu		Egzamin		Liczba punktów ECTS					Sposób ustalania oceny z przedmiotu
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	2	Zajęcia kontaktowe	1.1	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	
	Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć					Waga w %
Wykład									
Ćwiczenia									
Ćwiczenia praktyczne		60	30	30	- wypowiedzi ustne na zajęciach, prace domowe: ćwiczenia leksykalne i gramatyczne, prezentacje multimedialne o charakterze popularnonaukowym związane z kierunkiem studiów, testy sprawdzające rozumienie ze słuchu, testy rozumienia tekstu czytanego, testy kontrolne, testy zaliczeniowe				40%
Laboratorium									
Projekt									
Seminarium									
Egzamin					Egzamin pisemny				60%
Razem:		60	30	30				Razem	100 %
Kategoria efektów	Lp.	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)						Efekty kierunkowe	Formy zajęć
Wiedza	1.	Student: posiada wiedzę na temat posługiwania się językiem angielskim na poziomie C1 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ) (N+T)						K_W17	CP
Umiejętności	1.	Student: - dysponuje kompetencją językową umożliwiającą generowanie wypowiedzi zrozumiałych dla rodzimego użytkownika danego języka, potrafi relacjonować wydarzenia, opisywać własne przeżycia, reakcje i wrażenia oraz radzić sobie w większości sytuacji występujących podczas kontaktów prywatnych i zawodowych zarówno w kraju, jak i zagranicą(N+T)						K_U18	CP
	2.	- rozumie ze słuchu główne myśli wypowiedziane w standardowej odmianie języka, rozumie główne wątki wielu programów radiowych i telewizyjnych traktujących o sprawach bieżących oraz zawodowych(N+T)						K_U18	CP
	3.	- potrafi napisać spójną, poprawną pod względem gramatycznym i leksykalnym wypowiedź pisemną na tematy ogólne lub związane z zainteresowaniami, potrafi swobodnie redagować e-mail(N+T)						K_U18	CP
	4.	-potrafi zinterpretować główny sens tekstu czytanego, rozumie znaczenie głównych wątków przekazu zawartego w jasnych, standardowych wypowiedziach, które dotyczą znanych spraw typowych dla pracy, szkoły, czasu wolnego itd. (N+T)						K_U18	CP
Kompetencje społeczne	1.								
	2.								

Treści kształcenia

Laboratorium		Metody dydaktyczne	Konwersacje; ćwiczenia laboratoryjne, podejście komunikacyjne.
L.p.	Tematyka zajęć		Liczba godzin
1.	Zakupy. Mowa zależna. Filmy. Strona bierna. Bohaterowie naszych czasów. Zdania podrzędnie złożone. Pisanie recenzji filmu. Przekazywanie i reagowanie na wiadomość. Przesady. III tryb warunkowy. Tworzenie przysłówków i przymiotników. Tajemnicze morderstwa w historii. Rzeczowniki złożone. Pytania obcięte. Telewizja. Czasowniki złożone. Pisanie		30

	rozprawki: za i przeciw. Rezerwacje i ich zmiany. Metody transportu. Lokalne atrakcje. Wycieczki - zasady. Ogłoszenia o pracę w turystyce. Przygotowanie CV. Rozmowa kwalifikacyjna. Zdobywanie pracy.	
Razem liczba godzin:		30

Literatura podstawowa:

1	Oxenden Clive, Latham-Koenig Christina. New English File Intermediate. Oxford: OUP, 2007
----------	--

Literatura uzupełniająca:

1	Dooley J., Evans V., Garza V. Career Paths: Tourism. London: Express Publishing, 2011.
2	Olechnik D., Repetytorium Leksykalne. Poznań: LektorKlett, 2005.

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie
Opis modułu kształcenia

Nazwa modułu (przedmiotu)		Praktyczna nauka drugiego języka obcego - język hiszpański				Kod podmiotu					
Kierunek studiów		Filologia									
Profil kształcenia		praktyczny									
Poziom studiów		I stopnia									
Specjalność		Filologia germańska / Nauczyciel języka niemieckiego									
Forma studiów		stacjonarne									
Semestr studiów		IV									
Tryb zaliczenia przedmiotu		Egzamin		Liczba punktów ECTS					Sposób ustalania oceny z przedmiotu		
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	2	Zajęcia kontaktowe	1,1	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	nie	
		Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć						Waga w %
Wykład											
Ćwiczenia											
Ćwiczenia praktyczne		60	30	30	Na podstawie aktywności studenta, przygotowania się do zajęć, przygotowania zadań domowych oraz ocena wyniku egzaminu						40%
Laboratorium											
Projekt											
Seminarium											
Egzamin					Egzamin						60%
Razem:		60	30	30						Razem	100%
Kategoria efektów	Lp.	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)							Efekty kierunkowe	Formy zajęć	
Wiedza	1.	ma podstawową wiedzę na temat interpretacji tekstów w języku hiszpańskim (N+T)							K_W03	CP	
Umiejętności	1.	potrafi posługiwać się językiem hiszpańskim na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego ESOKJ (N+T),							K_U04	CP	
	2.	potrafi posługiwać się nowoczesną technologią komputerową w celu przygotowania się do zajęć (N+T),							K_U10	CP	
Kompetencje społeczne	1.	potrafi pracować w grupie, przyjmując różne w niej role (N+T),							K_K01	CP	
	2.	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań (N+T),							K_K02	CP	

Treści kształcenia

Ćwiczenia praktyczne		Metody dydaktyczne	Podejście komunikatywne
L.p.	Tematyka zajęć		Liczba godzin
1.	Na targu. Warzywa, owoce, kupno. Przygotowanie potraw. Przepisy. Udzielanie porad i ostrzeżeń. Na plaży. Opis postaci – cechy wyglądu, charakteru i nastroje, relacje międzyludzkie. Wyrażanie życzeń w trybie subjuntivo. Poszukiwanie pracy. Rozmowa z pracodawcą. Teksty w dziennikach i gazetach lokalnych. Czas plusquamperfecto. Konstrukcja „llevar + gerundio”. Porównanie preterito perfecto i preterito indefinido. Opisywanie miejsc, wyrażanie opinii o miejscach. Zdania czasowe z użyciem trybu subjuntivo: „Cuando tenga tiempo...” Opisywanie przedmiotów użytkowych. Podsumowanie czasów presente, pasado i futuro. Plany na wakacje. Test końcowy.		30
Razem liczba godzin:			30

Literatura podstawowa:

1	Francisca Castro Viudez, Pilar Diaz Ballesteros, Ignacio Rodero Diez, Carmen Sardinero
---	--

	Franco (2011): <i>Espanol en marcha</i> . Curso de espanol como lengua extranjera. Libro del alumno. Madrid: SGEL.
2	Francisca Castro Viudez, Pilar Diaz Ballesteros, Ignacio Roderro Diez, Carmen Sardinero Franco (2011): <i>Espanol en marcha</i> . Curso de espanol como lengua extranjera. Cuaderno de ejercicios. Madrid: SGEL.

Literatura uzupełniająca:

1	Luis Aragonés, Ramon Palencia (2010): <i>Gramatica de uso del espanol. Teoria y practica</i> , Madrid: SM.
2	Materiały własne.

D. PRZEDMIOTY SPECJALIZACYJNE

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie

Opis modułu kształcenia

Nazwa modułu (przedmiotu)		Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne do nauczania 2				Kod podmiotu					
Kierunek studiów		Filologia									
Profil kształcenia		praktyczny									
Poziom studiów		I stopnia									
Specjalność		Filologia germańska / Nauczyciel języka niemieckiego									
Forma studiów		stacjonarne									
Semestr studiów		IV									
Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie na ocenę		Liczba punktów ECTS					Sposób ustalania oceny z przedmiotu		
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	2	Zajęcia kontaktowe	1.1	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	tak	
		Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć					Waga w %	
Wykład		60	15	45	Test pisemny, socratic seminar.					100%	
Ćwiczenia											
Ćwiczenia praktyczne											
Laboratorium											
Projekt											
Seminarium											
Egzamin											
Konsultacje		2		2							
Razem:		62	15	47						Razem	100 %
Kategoria efektów	Lp.	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)							Efekty kierunkowe	Formy zajęć	
Wiedza	1.	posiada wiedzę na temat etyki zawodu nauczyciela języka niemieckiego w instytucjach oświatowych, ze szczególnym uwzględnieniem etapu kształcenia przedszkolnego oraz szkoły podstawowej w zakresie nauczania języka niemieckiego (N)							K_W04	W	
	2.	posiada wiedzę o organizacji procesu dydaktycznego, normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w instytucjach oświatowych, ze szczególnym uwzględnieniem nauki języka niemieckiego na etapie kształcenia przedszkolnego oraz szkoły podstawowej w zakresie nauczania języka niemieckiego (N)							K_W12	W	
	3.	posiada wiedzę na temat współczesnych teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów ze szczególnym uwzględnieniem nauki języka niemieckiego na etapie kształcenia przedszkolnego oraz szkoły podstawowej w zakresie nauczania języka niemieckiego (N)							K_W13	W	
	4.	posiada wiedzę na temat bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, do pracy w których uzyskuje przygotowanie ze szczególnym uwzględnieniem nauki języka niemieckiego na etapie kształcenia przedszkolnego oraz szkoły podstawowej w zakresie nauczania języka niemieckiego (N)							K_W14	W	
	5.	Zna i rozumie sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice							B.2.W5. B.2.W6		
Umiejętności	1.	posiada umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości na etapie kształcenia przedszkolnego oraz szkoły podstawowej w zakresie nauczania języka niemieckiego (N)							K_U12	W	
	2.	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi, w zakresie nauczania języka niemieckiego (N)							K_U13	W	
	3.	potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, w zakresie nauczania języka niemieckiego (N)							K_U14	W	

	4.	potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce na etapie kształcenia przedszkolnego oraz szkoły podstawowej w zakresie nauczania języka niemieckiego (N)	K_U15	W
	5.	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób. W zakresie kompetencji społecznych	B.1.U8.	
Kompetencje społeczne	1.	potrafi pracować w grupie, przyjmując różne w niej role (N+T)	K_K01	W
	2.	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań. (N+T)	K_K02	W
	3.	umiejętnie komunikuje się zarówno z innymi studentami jak i uczniami i nauczycielami (na praktyce nauczycielskiej) (N+T)	K_K03	W
	4.	Jest gotów do autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym	B.1.K.1	W

Treści kształcenia

Wykład		Metody dydaktyczne	Wykład interaktywny w języku niemieckim z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i elementów filmowych, case study, podejście konstruktywistyczne.
L.p.	Tematyka zajęć		Liczba godzin
1.	<p>Sylwetka rozwojowa dziecka i nastolatka w wieku przedszkolnym i szkolnym. Rozwój fizyczny i motoryczny, rozwój procesów poznawczych, rozwój społeczno-emocjonalny i moralny. Formy aktywności dziecka i nastolatka - nauka i zabawa. Zabawa jako podstawowa forma aktywności małego dziecka. Typy zabaw. Rola osób dorosłych w aktywności zabawowej dziecka. Rozwój zainteresowań.</p> <p>Poszerzanie autonomii i samodzielności. Uspołecznienie dziecka i nastolatka, kontakty rówieśnicze. Pozycja społeczna ucznia w grupie. Znaczenie grupy rówieśniczej. Koleżeństwo i przyjaźń. Konflikty z rówieśnikami, rodzicami i wychowawcami. Dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u dzieci a ich funkcjonowanie w grupie rówieśniczej. Zaburzenia zachowania. Dziecko nieśmiałe i nadpobudliwe. Adaptacja dziecka w przedszkolu i w szkole. Przygotowanie dziecka do nauki w szkole. Obowiązek szkolny. Samodzielność i niesamodzielność dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Uspołecznienie dziecka, dziecko w grupie rówieśniczej. Pozycja społeczna dziecka / nastolatka w grupie. Koleżeństwo i przyjaźń. Konflikty między rówieśnikami.</p> <p>Rola osób znaczących i autorytetów. Zmiana autorytetów, kryzys autorytetu nauczyciela i rodzica. Bunt okresu dorastania i jego funkcje. Zagrożenia dzieci i młodzieży: agresja, przemoc, uzależnienia, grupy nieformalne.</p> <p>Zasady, metody i formy pracy opiekuńczo-wychowawczej z dzieckiem w wieku przedszkolnym oraz na I i II etapie edukacyjnym. Poszanowanie godności dziecka.</p> <p>Lateralizacja, kształtowanie się stronności ciała, modele lateralizacji. Różnice indywidualne: style poznawcze, style myślenia, motywacja, pamięć, inteligencja, kreatywność, predyspozycje, cechy charakteru wpływające na zachowanie i sposób uczenia się dziecka i nastolatka, style i strategie uczenia się.</p> <p>Praca opiekuńczo-wychowawcza z dziećmi w przedszkolu i w szkole. Wychowanie do zgodnego współdziałania z rówieśnikami i dorosłymi. Rozwijanie u dzieci umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji. Kształtowanie u dzieci umiejętności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych. Kształtowanie odporności emocjonalnej. Program wychowawczy. Edukacja zdrowotna, programy profilaktyczne. Tworzenie klimatu wychowawczego. Dynamika grupy uczniowskiej. Współpraca i współdziałanie uczniów. Rozwiązywanie konfliktów, mediacje. Stymulowanie rozwoju społeczno-moralnego dzieci.</p> <p>Dojrzałość szkolna. Pojęcie, składniki, diagnozowanie. Kontrowersje.</p> <p>Bezpieczeństwo dzieci w przedszkolu, szkole i poza ich terenem (zajęcia terenowe, wycieczki). Ochrona zdrowia dziecka. Edukacja dla bezpieczeństwa – dbałość o bezpieczeństwo własne oraz innych.</p> <p>Współpraca przedszkola i szkoły ze środowiskiem i nauczyciela z rodzicami dzieci</p> <p>Progi edukacyjne. Adaptacja w zmieniającej się rzeczywistości szkolnej, pierwsze wybory edukacyjne.</p> <p>Specyficzne uwarunkowania psychologiczno-pedagogiczne wielojęzyczności.</p>		
Razem liczba godzin:			30

Literatura podstawowa:

1.	Dwujęzyczność w przedszkolu i w I etapie edukacyjnym : szansa na lepszą przyszłość naszych dzieci / praca pod red. Piotra Barona.- Opole : Niemieckie Towarzystwo Oświatowe, 2005.
2.	Gry i zabawy integracyjne / Tadeusz Fąk, Anita Kaik-Woźniak.- Wyd. 2.- Legnica : Stowarzyszenie na Rzecz Rozwoju PWSZ, 2005. (Seria Wydawnicza Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Witelona w Legnicy)
3.	Moodle : docen e-learning z platformą Moodle! : ćwiczenia praktyczne / Michał Suszał.- Gliwice : Helion, cop. 2013.
4.	Nauczanie zintegrowane w szkole : wybrane zagadnienia teorii i praktyki / red. Jadwiga Kędzierska, Krzysztof Polak.- Krosno : Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Krośnie, 2002.
5.	Poziom gotowości szkolnej dzieci pięcioletnich i sześciioletnich uczęszczających do wybranych przedszkoli / Stanisława Nazaruk, Joanna Marchel.- Siedlce : Wydawnictwo AKKA, 2015.
6.	Tutoring w polskiej szkole / Adrianna Sarnat-Ciastko.- Warszawa : Difin, 2015.
7.	Zadania pracy domowej jako uczenie się w wielostronnym kształceniu ucznia / Lech Kacprzak, Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Stanisława Staszica w Pile.- Piła : Państwowa

	Wyższa Szkoła Zawodowa im. Stanisława Staszica, 2008.
Literatura uzupełniająca:	
1	Stenger, Kägi: Forschung in Feldern der Frühpädagogik
2	Schlini, Naxh: Familiäre und institutionelle Einflüsse auf die Sprachentwicklung mehrsprachig aufwachsender Kinder

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie
Opis modułu kształcenia

Nazwa modułu (przedmiotu)		Dydaktyka i metodyka nauczania języka niemieckiego				Kod podmiotu				
Kierunek studiów		Filologia								
Profil kształcenia		praktyczny								
Poziom studiów		I stopnia								
Specjalność		Filologia germańska / Nauczyciel języka niemieckiego								
Forma studiów		stacjonarne								
Semestr studiów		IV								
Tryb zaliczenia przedmiotu		Egzamin		Liczba punktów ECTS					Sposób ustalania oceny z przedmiotu	
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	2	Zajęcia kontaktowe	1	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym		tak
	Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć					Waga w %	
Wykład										
Ćwiczenia										
Ćwiczenia praktyczne		78	48	30	Prezentacja projektu, ewaluacja projektu, udział w zajęciach				40%	
Laboratorium										
Projekt										
Seminarium										
Egzamin		2		2	Egzamin ustny				60%	
Konsultacje		2		2						
Razem:		82	48	34					Razem	100%
Kategoria efektów	Lp.	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)						Efekty kierunkowe	Formy zajęć	
Wiedza	1.	posiada wiedzę na temat etyki zawodu nauczyciela języka niemieckiego w instytucjach oświatowych, ze szczególnym uwzględnieniem etapu przedszkolnego oraz szkoły podstawowej (N)						K_W04	CP	
	2.	posiada wiedzę o organizacji procesu dydaktycznego, normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w instytucjach oświatowych, ze szczególnym uwzględnieniem nauki języka niemieckiego na etapie kształcenia przedszkolnego oraz szkoły podstawowej (N)						K_W11	CP	
	3.	posiada wiedzę na temat współczesnych teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów ze szczególnym uwzględnieniem nauki języka niemieckiego na etapie kształcenia przedszkolnego oraz szkoły podstawowej (N)						K_W12	CP	
	4.	posiada wiedzę na temat bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, do pracy w których uzyskuje przygotowanie ze szczególnym uwzględnieniem nauki języka niemieckiego na etapie kształcenia przedszkolnego oraz szkoły podstawowej (N)						K_W13	CP	
	5.	Zna i rozumie miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych; organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową; sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimedialnych; metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej; egzamin kończący etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu; diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania						D.1/E.1.W 1. D.1/E.1.W 7 D.1/E.1.W 8. D.1/E.1.W 9 D.1/E.1.W11 D.1/E.1.W12	CP	

		problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności; potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy.	D.1/E.1.W15	
Umiejętności	1.	posiada umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów na etapie kształcenia przedszkolnego oraz szkoły podstawowej (N)	K_U12	CP
	2.	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi (N)	K_U13	CP
	3.	potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (N)	K_U14	CP
	4.	potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce - na etapie kształcenia przedszkolnego oraz szkoły podstawowej (N)	K_U15	CP
	5.	identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi; przeanalizować rozkład materiału; identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania;	D.1/E.1.U1 D.1/E.1.U2 D.1/E.1.U3	CP
	6.	Potrafi dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów;. kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy; podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym; dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne; merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu; skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów; rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym; przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia	D.1/E.1.U4 D.1/E.1.U5 D.1/E.1.U6. D.1/E.1.U7. D.1/E.1.U8 D.1/E.1.U9. D.1/E.1.U10 D.1/E.1.U11	CP
Kompetencje społeczne	1.	posiada umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów na etapie kształcenia przedszkolnego oraz szkoły podstawowej (N)	K_K01	CP
	2.	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań. (N+T)	K_K02	CP
	3.	umiejętnie komunikuje się zarówno z innymi studentami jak i uczniami i nauczycielami (na praktyce nauczycielskiej) (N+T)	K_K03	CP
	4.	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych, odpowiednio przygotowuje się do swojej pracy i wykonuje działania wynikające z roli nauczyciela (N+T)	K_K05	CP
	5.	Jest gotów do adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów;. popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym; zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej; promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej	D.1/E.1.K1 D.1/E.1.K2 D.1/E.1.K3. D.1/E.1.K4.	CP

Treści kształcenia

Ćwiczenia praktyczne			Metody dydaktyczne	Zajęcia interaktywne oparte na różnorodnych metodach pracy w przeważającej części o charakterze projektowym
L.p.	Tematyka zajęć			Liczba godzin
1.	Methoden, Ansätze und Perspektiven der Fremdsprachendidaktik. Rolle der Sprachfertigkeiten. Passive und aktive vers. produktive und rezeptive Fertigkeiten. Prozessansatz vers. Produktansatz in der Didaktik. Schulentwicklung und Unterrichtsentwicklung. Offene Lernformen. Projektunterricht.			30

Razem liczba godzin:		30
-----------------------------	--	-----------

Literatura podstawowa:

1	Neuner, Hunfeld: Methoden des fremdsprachlichen Deutschunterrichts
2	Ernst Appeltauer: Grundlagen des Erst- und Fremdsprachenerwerbs
3	Peter Bimmel, Ute Rampillon: Lernerautonomie und Lernstrategien

Literatura uzupełniająca:

1	Sybille Bolton: Probleme der Leistungsmessung
2	Bernd Kast: Fertigkeit Schreiben
3	Gerhard Westhoff: Fertigkeit Lesen
4	Heide Schatz: Fertigkeit Sprechen
5	Barbara Dahlhaus: Fertigkeit Hören

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie
Opis modułu kształcenia

Nazwa modułu (przedmiotu)		Emisja głosu					Kod podmiotu			
Kierunek studiów		Filologia								
Profil kształcenia		praktyczny								
Poziom studiów		I stopnia								
Specjalność		Filologia germańska / Nauczyciel języka niemieckiego								
Forma studiów		stacjonarne								
Semestr studiów		IV								
Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie			Liczba punktów ECTS					Sposób ustalania oceny z przedmiotu
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	2	Zajęcia kontaktowe	1,1	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	tak	
	Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć					Waga w %	
Wykład										
Ćwiczenia										
Ćwiczenia praktyczne		55	25	30	Aktywne uczestnictwo w zajęciach. Ocena aktywności i wykonywanych ćwiczeń w czasie zajęć.					100%
Laboratorium										
Projekt										
Seminarium										
Razem:		55	25	30					Razem	%
Kategoria efektów	Lp.	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)							Efekty kierunkowe	Formy zajęć
Wiedza	1	Posiada wiedzę z zakresu budowy i funkcji aparatu głosotwórczego i słuchowego oraz patologii narządu głosu							K_W01	CP
Umiejętności	1	Posiada umiejętność właściwej emisji, poprawnej artykulacji i interpretacji oraz prawidłowe nawyki posługiwania się narządem mowy Potrafi posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu; Potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim.							K_U01 K_U03 C.U7 C.U8	CP
Kompetencje społeczne	1	Dostrzega zagrożenia jakie niesie za sobą nieprawidłowe posługiwanie się głosem i wie jak ich uniknąć. Doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych							K_K01 K_K03	CP

Treści kształcenia

Ćwiczenia praktyczne		Metody dydaktyczne	Ćwiczenia aparatu mowy
L.p.	Tematyka zajęć		Liczba godzin
1.	Prezentacja budowy anatomicznej układu fonacyjnego. Ćwiczenia praktyczne z emisji głosu. Zagrożenia wynikające z wadliwego używania narządu mowy. Ćwiczenia praktyczne nad własnym układem oddechowym. Ćwiczenia oddechowe z wykorzystaniem pomocy naukowych. Prezentacja różnic pomiędzy rezonansem piersiowym i głowowym. Ćwiczenia fonacyjne. Ćwiczenia oddechowe, fonacyjne, artykulacyjne, relaksacyjne. Ćwiczenia oddechowe, fonacyjne, artykulacyjne i dykcyjne. Przedstawienie przykładów ciekawej interpretacji i prezentacji mówionego tekstu. Ćwiczenia oddechowe, fonacyjne, artykulacyjne i dykcyjne. Łamańce językowe-praca nad tekstem. Łamańce językowe. Ćwiczenia fonacyjne i intonacyjne. Praca z wybranym tekstem zwracając uwagę na dykcję, fonację, artykulację, frazowanie, intonację. Samodzielna praca z tekstem. Jak przygotować się do		30

	prezentacji. Jak przygotować się do publicznego występu. Ćwiczenia rozluźniające i rozgrzewające aparat mowy. Tekst improwizowany. Samodzielna praca z tekstem ze szczególnym uwzględnieniem artykulacji, frazowania i akcentu. Tekst improwizowany. Samodzielna praca z tekstem ze szczególnym uwzględnieniem artykulacji, frazowania i akcentu. Przedstawienie prezentacji wybranego tekstu.	
Razem liczba godzin:		30

Literatura podstawowa:

1	Emisja głosu nauczyciela. Wybrane zagadnienia, red. M. Przybysz-Piwko, Warszawa 2006.
2	Górski H., <i>Zbiór ćwiczeń z emisji głosu</i> , Kraków 2003.
3	Tarasiewicz B., <i>Mówię i śpiewam świadomie. Podręcznik do emisji głosu</i> , Kraków 2003.
4	Toczyska B., <i>Elementarne ćwiczenia dykcji</i> , wyd. 2, Gdańsk 2003.
5	Toczyska B., <i>Łamańce z dedykacją, czyli makaka ma Kama</i> , Gdańsk 2003.

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie
Opis modułu kształcenia

Nazwa modułu (przedmiotu)		Wstęp do pragma- i socjolingwistyki					Kod podmiotu				
Kierunek studiów		Filologia									
Profil kształcenia		praktyczny									
Poziom studiów		I stopnia									
Specjalność		Filologia germańska / Nauczyciel języka niemieckiego									
Forma studiów		stacjonarne									
Semestr studiów		IV									
Tryb zaliczenia przedmiotu		egzamin		Liczba punktów ECTS					Sposób ustalania oceny z przedmiotu		
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	2	Zajęcia kontaktowe	1,1		Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	tak
		Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć					Waga w %	
Wykład		52	22	30	kolokwium zaliczeniowe					40%	
Egzamin		2		2	Egzamin					60%	
Konsultacje		3		3							
Razem:		57	22	35						Razem	100%
Kategoria efektów	Lp.	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)							Efekty kierunkowe	Formy zajęć	
Wiedza	1.	posiada uporządkowaną podstawową wiedzę z zakresu filologii germańskiej w zakresie socjo- i pragmalingwistyki oraz powiązań z innymi obszarami wiedzy (N+T)							K_W01	W	
	2.	posiada podstawową wiedzę na temat budowy i funkcji języka niemieckiego, pozwalająca na zrozumienie ich powiązań z socjo- i pragmalingwistyką (N+T)							K_W02	W	
	3.	posiada podstawową wiedzę na temat interpretacji tekstów, pozwalającą na ich analizę (N+T)							K_W03	W	
	4.	zna słownictwo i dysponuje aparatem pojęciowym koniecznym do rozumienia i tworzenia tekstów w języku niemieckim na poziomie B2/C1 według Europejskiego Systemem Opisu Kształcenia Językowego (N+T)							K_W05	W	
	5.	posiada podstawową uporządkowaną terminologię z zakresu językoznawstwa i kulturoznawstwa w zakresie filologii germańskiej, potrzebna do wykonywania przyszłej pracy (N+T)							K_W09	W	
Umiejętności	1.	potrafi posługiwać się językiem niemieckim na poziomie B2/C1 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ) (N+T)							K_U02	W	
	2.	rozumie zaawansowane teksty czytane i ze słuchu o tematyce ogólnej (N+T)							K_U05	W	
	3.	potrafi przeprowadzić analizę tekstu, uwzględniając przy tym kontekst językowy, społeczny i kulturowy (N+T)							K_U06	W	
	4.	umie posługiwać się pojęciami i terminami z zakresu językoznawstwa i kulturoznawstwa (N+T)							K_U11	W	
Kompetencje społeczne	1.	potrafi pracować w grupie (N+T)							K_K01	W	
	2.	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań. (N+T)							K_K02	W	
	3.	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu;							D.1/E.1.K8	W	

Treści kształcenia

Wykład		Metody dydaktyczne	Wykład z elementami interaktywnymi i użyciem prezentacji multimedialnej
L.p.	Tematyka zajęć		Liczba godzin
1.	Forschungsbereiche der Pragmalinguistik. Pragmalinguistik vers. Systemlinguistik. Forschungsbereiche der Soziolinguistik. Sozio- und Pragmalinguistik vers.		30

	Glottodidaktik. Sprechakttheorie. Kommunikationstheorie. Text- und Textsortenlinguistik. Domänenspezifische Sprachforschung. Routinen und Rituale in der Kommunikation. Sprache und Manipulation. Forschungsbeispiele: Sprache der Werbung/Politik/Presse.	
Razem liczba godzin:		30

Literatura podstawowa:

1	Werner Holly: Einführung in die Pragmalinguistik
2	Brigitte Schlieben-Lange: Soziolinguistik. Eine Einführung
3	Brigitte Hufeisen, Gerhard Neuner: Angewandte Linguistik für den fremdsprachlichen Deutschunterricht

E. DRUGI PRZEDMIOT NAUCZANIA

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie
Opis modułu kształcenia

Nazwa modułu (przedmiotu)		Regionalne nauczanie projektowe				Kod podmiotu				
Kierunek studiów		Filologia								
Profil kształcenia		praktyczny								
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia								
Specjalność		Filologia germańska / Nauczyciel języka niemieckiego								
Forma studiów		Studia stacjonarne								
Semestr studiów		4								
Tryb zaliczenia przedmiotu		Zaliczenie na ocenę		Liczba punktów ECTS					Sposób ustalania oceny z przedmiotu	
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	2	Zajęcia kontaktowe	1.1	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym		tak
	Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć						Waga w %
Wykład										
Ćwiczenia										
Ćwiczenia praktyczne	55	25	30	Ewaluacja projektu					100%	
Laboratorium										
Projekt										
Seminarium										
Egzamin										
Konsultacje	2		2							
Razem:	57	25	32						Razem	100%

Kategoria efektów	Lp.	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)	Efekty kierunkowe	Formy zajęć
Wiedza	1.	ma uporządkowaną podstawową wiedzę z zakresu filologii germańskiej, jej poszczególnych dziedzin oraz powiązań z innymi obszarami wiedzy zorientowaną na praktyczne zastosowanie w nauczaniu języka niemieckiego (N+T)	K_W01	CP
	2.	ma podstawową wiedzę na temat interpretacji tekstów oraz zna podstawowe metody ich analizy (N+T)	K_W03	CP
	3.	zna słownictwo i dysponuje aparatem pojęciowym koniecznym do rozumienia i tworzenia tekstów w języku niemieckim na poziomie B2/C1 według Europejskiego Systemem Opisu Kształcenia Językowego (N+T)	K_W05	CP
	4.	zna podstawową terminologię z zakresu językoznawstwa i kulturoznawstwa właściwych dla filologii germańskiej (N+T)	K_W09	CP
	5.	Zna i rozumie konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć	D.1/E.1.W5	CP
Umiejętności	1.	potrafi wyszukiwać, analizować i wykorzystywać informacje z różnych źródeł, służących do sporządzenia projektu (N+T)	K_U01	CP
	2.	potrafi posługiwać się językiem niemieckim na poziomie B2/C1 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ) (N+T)	K_U02	CP
	3.	potrafi przeprowadzić analizę tekstu, uwzględniając przy tym kontekst językowy, społeczny i kulturowy (N+T)	K_U06	CP
	4.	ma umiejętność merytorycznego argumentowania i formułowania wniosków i samodzielnych sądów w języku niemieckim i polskim (N+T)	K_U07	CP
	5.	Potrafi kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy;	D.1/E.1.U5	CP
	6.	Potrafi dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne	D.1/E.1.U7.	CP
Kompetencje społeczne	1.	potrafi pracować w grupie (N+T)	K_K01	CP
	2.	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań. (N+T)	K_K02	CP
	3.	adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów; D.1/E.1.K2. popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym;	D.1/E.1.K1.	CP

Treści kształcenia

Ćwiczenie praktyczne		Metody dydaktyczne	Metoda projektu
L.p.	Tematyka zajęć		Liczba godzin
1.	Wybór tematu i charakteru projektu oraz określenie działań i zadań w projekcie		6
2.	Tematyka zależna od wyboru studentów np. przygotowanie podróży studyjnej na wybrany temat		24
			30

Literatura podstawowa:

1	Zależna od wybranej tematyki projektu
---	---------------------------------------

Literatura uzupełniająca:

1	Zależna od wybranej tematyki projektu
---	---------------------------------------

F. PRAKTYKA ZAWODOWA

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie

Opis modułu kształcenia

Nazwa modułu (przedmiotu)		Praktyka śródroczna zawodowa w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznym - moduł 1				Kod podmiotu					
Kierunek studiów		Filologia									
Profil kształcenia		praktyczny									
Poziom studiów		I stopnia									
Specjalność		Filologia germańska / Nauczyciel języka niemieckiego									
Forma studiów		stacjonarne									
Semestr studiów		IV									
Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie		Liczba punktów ECTS					Sposób ustalania oceny z przedmiotu		
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze		Całkowita	4	Zajęcia kontaktowe	2,2	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym		tak	
		Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć					Waga w %	
Wykład											
Ćwiczenia											
Ćwiczenia praktyczne											
Laboratorium											
Projekt											
Seminarium											
Praktyka		108	48	60	Ocena dokumentacji praktyki i zaangażowania praktykanta					100%	
Razem:										Razem	100 %
Kategoria efektów	Lp.	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)							Efekty kierunkowe	Formy zajęć	
Wiedza	1.	posiada wiedzę na temat etyki zawodu nauczyciela języka niemieckiego w instytucjach oświatowych, ze szczególnym uwzględnieniem etapu przedszkolnego oraz szkoły podstawowej kształcenia w zakresie nauczania języka niemieckiego (N)							K_W04	praktyka	
	2.	posiada wiedzę o organizacji procesu dydaktycznego, normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w instytucjach oświatowych, ze szczególnym uwzględnieniem nauki języka niemieckiego na etapie kształcenia przedszkolnego oraz szkoły podstawowej w zakresie nauczania języka niemieckiego (N)							K_W11	praktyka	
	3.	posiada wiedzę na temat współczesnych teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów ze szczególnym uwzględnieniem nauki języka niemieckiego na etapie kształcenia przedszkolnego oraz szkoły podstawowej w zakresie nauczania języka niemieckiego (N)							K_W12	praktyka	
	4.	posiada wiedzę na temat bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, do pracy w których uzyskuje przygotowanie ze szczególnym uwzględnieniem nauki języka niemieckiego na etapie kształcenia przedszkolnego oraz szkoły podstawowej w zakresie nauczania języka niemieckiego (N)							K_W13	Praktyka	
	5.	zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają; organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego; zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią. Zna i rozumie zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty; Zna i rozumie sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty							B.3.W1. B.3.W2. B.3.W3 D.2/E.2.W1 D.2/E.2.W2	Praktyka	
Umiejętności	1.	posiada umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów na etapie przedszkolnym oraz szkolnym kształcenia, w zakresie nauczania języka niemieckiego (N)							K_U12	praktyka	
	2.	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi, w zakresie nauczania języka niemieckiego (N)							K_U13	praktyka	
	3.	potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, w zakresie nauczania języka niemieckiego (N)							K_U14	praktyka	
	4.	potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce na etapie kształcenia przedszkolnego oraz szkoły podstawowej, w zakresie nauczania języka niemieckiego (N)							K_U15	praktyka	
	5.	Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze; wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i							B.3U1 B.3U2 B.3U3	praktyka	

		<p>dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów; wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas; wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo- - wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich; zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych; analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.</p> <p>Potrafi wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej;</p>	<p>B.3U4 B.3U5 B.3U6</p> <p>D.2/E.2.U1.</p>	
Kompetencje społeczne	1.	potrafi pracować w grupie, przyjmując różne w niej role (N+T)	K_K01	praktyka
	2.	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań. (N+T)	K_K02	praktyka
	3.	umiejętnie komunikuje się zarówno z innymi studentami jak i uczniami i nauczycielami (na praktyce nauczycielskiej) (N+T)	K_K03	praktyka
	4.	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych, odpowiednio przygotowuje się do swojej pracy i wykonuje działania wynikające z roli nauczyciela (N)	K_K05	Praktyka
	5.	Jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.	B.3.K1.	praktyki

Treści kształcenia

Praktyka		Metody dydaktyczne: hospitacja, obserwacja działań praktykanta, rozmowa, dyskusja, burza mózgów	obserwacja lekcji, prowadzenie sekwencji lekcji lub całych jednostek, Analiza i ocena komponentów lekcji, analiza postępowania nauczyciela i uczniów, diagnozowanie, planowanie, testowanie, ocenianie osiągnięć uczniów.
L.p.	Tematyka zajęć		Liczba godzin
1.	<p>Kształtowanie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych poprzez:</p> <p>1) zapoznanie się ze specyfiką przedszkola, szkoły lub placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań opiekuńczo-wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji;</p> <p>2) Obserwowanie:</p> <p>a) zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności formalnych i nieformalnych grup uczniów,</p> <p>b) aktywności poszczególnych uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,</p> <p>c) interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi i młodzieżą (w tym samym i w różnym wieku),</p> <p>d) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych, ich prawidłowości i zakłóceń,</p> <p>e) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zajęć,</p> <p>f) sposobu integrowania przez opiekuna praktyk różnej działalności, w tym opiekuńczo-wychowawczej, dydaktycznej, pomocowej i terapeutycznej,</p> <p>g) dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw dzieci i młodzieży,</p> <p>h) działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie</p>		
2.	<p>Współdziałanie z opiekunem praktyk w:</p> <p>a) sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa,</p> <p>b) podejmowaniu działań wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji,</p> <p>c) prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych,</p> <p>d) podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</p>		
3.	<p>Pełnienie roli opiekuna-wychowawcy, w szczególności:</p> <p>a) diagnozowanie dynamiki grupy oraz pozycji jednostek w grupie,</p> <p>b) poznawanie uczniów i wychowanków, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń,</p> <p>c) samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych wobec grupy i poszczególnych uczniów i wychowanków w grupie,</p> <p>d) sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności uczniów i wychowanków,</p> <p>e) organizację i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze,</p>		

	f) animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy uczniów i wychowanków w grupach zadaniowych, g) podejmowanie indywidualnej pracy z uczniami i wychowankami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi), h) podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad, i) sprawowanie opieki nad uczniami i wychowankami poza terenem przedszkola, szkoły lub placówki.	
4.	Analiza i interpretacja zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym: a) prowadzenie dokumentacji praktyki, b) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką, c) ocenę własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczych i wychowawczych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron), d) ocenę przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów, e) konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań, f) omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów (słuchaczy)	
Razem liczba godzin:		60

Literatura podstawowa:

1	Kierowanie klasą i interakcja na lekcji języka obcego : przewodnik praktykanta / Anna Konieczna ; Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie.- Nysa : Oficyna Wydawnicza PWSZ, 2013.
2	Zajęcia dydaktyczne / Monika Kostera, Agnieszka Rosiak. - Gdańsk : Gdańskie Wydaw. Psychologiczne, 2005. - 181 s. : 1 rys. ; 21 cm. - (Pedagogika - GWP)
3	Das Handbuch Portfolioarbeit : Konzepte, Anregungen, Erfahrungen aus Schule und Lehrerbildung / hrsg. Ilse Brunner, Thomas Häcker, Felix Winter. - 2 Aufl. - Seelze-Velber : Kallmeyer : Klett, 2008.
4	Kunowski S., Podstawy współczesnej pedagogiki, Wydaw. Salezjańskie, Warszawa 2004
5	Niemierko B., Między oceną szkolną a dydaktyką: bliżej dydaktyki, WSiP, Warszawa 1997.
6	Śliwerski B., Współczesne teorie i nurty wychowania, wyd. 5, Impuls, Kraków 2005.
7	Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku, t. I-VII, T. Pilch (red.), Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Żak, 2003-2008.
8	Mietzel G., Psychologia dla nauczycieli. Jak wykorzystać teorie psychologiczne w praktyce dydaktycznej, GWP, Gdańsk w2009.

Literatura uzupełniająca:

Niemierko B., Diagnostyka edukacyjna, PWN, Warszawa 2009.
Dey Ch., Nauczyciel z pasją. Jak zachować entuzjazm i zaangażowanie w pracy, GWP, Gdańsk 2008.
Brophy J., Motywowanie uczniów do nauki, PWN, Warszawa 2002.

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie

Opis modułu kształcenia

Nazwa modułu (przedmiotu)		Praktyka ciągła zawodowa w zakresie dydaktycznym - moduł 2					Kod podmiotu				
Kierunek studiów		Filologia									
Profil kształcenia		praktyczny									
Poziom studiów		I stopnia									
Specjalność		Filologia germańska / Nauczyciel języka niemieckiego									
Forma studiów		stacjonarne									
Semestr studiów		IV									
Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie		Liczba punktów ECTS					Sposób ustalania oceny z przedmiotu		
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze		Całkowita	4	Zajęcia kontaktowe	2	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym		tak	
		Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć					Waga w %	
Wykład											
Ćwiczenia											
Ćwiczenia praktyczne											
Laboratorium											
Projekt											
Seminarium											
Praktyka		108	48	60	Ocena dokumentacji praktyki i zaangażowania praktykanta Przygotowane portfolio i konspekty. Ocena zaangażowania studenta					100%	
Razem:		108	48	60						Razem	100 %
Kategoria efektów	Lp.	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)							Efekty kierunkowe	Formy zajęć	
Wiedza	1.	posiada wiedzę na temat etyki zawodu nauczyciela języka niemieckiego w instytucjach oświatowych, ze szczególnym uwzględnieniem etapu kształcenia przedszkolnego i szkoły podstawowej w zakresie nauczania języka niemieckiego (N)							K_W04	praktyka	
	2.	posiada wiedzę o organizacji procesu dydaktycznego, normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w instytucjach oświatowych, ze szczególnym uwzględnieniem nauki języka niemieckiego na etapie kształcenia przedszkolnego oraz szkoły podstawowej w zakresie nauczania języka niemieckiego (N)							K_W11	praktyka	
	3.	posiada wiedzę na temat współczesnych teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów ze szczególnym uwzględnieniem nauki języka niemieckiego na etapie kształcenia przedszkolnego oraz szkoły podstawowej w zakresie nauczania języka niemieckiego (N)							K_W12	praktyka	
	4.	posiada wiedzę na temat bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, do pracy w których uzyskuje przygotowanie ze szczególnym uwzględnieniem nauki języka niemieckiego na etapie kształcenia przedszkolnego oraz szkoły podstawowej w zakresie nauczania języka niemieckiego (N)							K_W13	Praktyka	
		Zna i rozumie rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty.							D.2/E.2.W3.	Praktyka	
Umiejętności	1.	posiada umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów na etapie kształcenia przedszkolnego oraz szkoły podstawowej, w zakresie nauczania języka niemieckiego (N)							K_U12	praktyka	
	2.	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi, w zakresie nauczania języka niemieckiego (N)							K_U13	praktyka	
	3.	potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, w zakresie nauczania języka niemieckiego (N)							K_U14	praktyka	
	4.	Potrafi zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć;							D.2/E.2.U2.	praktyka	
	5.	potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce - na etapie kształcenia przedszkolnego oraz szkoły podstawowej, w zakresie nauczania języka niemieckiego (N)							K_U15	Praktyka	
	6.	Potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno- - pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk. W zakresie kompetencji społecznych							D2/E.2/U3	praktyka	

Kompetencje społeczne	1.	potrafi pracować w grupie, przyjmując różne w niej role (N+T)	K_K01	praktyka
	2.	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań. (N+T)	K_K02	praktyka
	3.	umiejętnie komunikuje się zarówno z innymi studentami jak i uczniami i nauczycielami (na praktyce nauczycielskiej) (N+T)	K_K03	praktyka
	4.	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych, odpowiednio przygotowuje się do swojej pracy i wykonuje działania wynikające z roli nauczyciela (N)	K_K05	Praktyka
	5.	Jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.	D.2/E.2/K1	Praktyka

Treści kształcenia

Praktyka	Metody dydaktyczne: hospitacja, obserwacja działań praktykanta, rozmowa, dyskusja, burza mózgów	obserwacja lekcji, prowadzenie sekwencji lekcji lub całych jednostek, Analiza i ocena komponentów lekcji, analiza postępowania nauczyciela i uczniów, diagnozowanie, planowanie, testowanie, ocena osiągnięć uczniów.
L.p.	Tematyka zajęć	Liczba godzin
1.	Kształtowanie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych poprzez: 1) zapoznanie się ze specyfiką przedszkola, szkoły lub placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań opiekuńczo-wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji; 2) obserwowanie: a) zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności formalnych i nieformalnych grup uczniów, b) aktywności poszczególnych uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, c) interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi i młodzieżą (w tym samym i w różnym wieku), d) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych, ich prawidłowości i zakłóceń, e) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zajęć, f) sposobu integrowania przez opiekuna praktyk różnej działalności, w tym opiekuńczo-wychowawczej, dydaktycznej, pomocowej i terapeutycznej, g) dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw dzieci i młodzieży, h) działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie	60
2.	Współdziałanie z opiekunem praktyk w: a) sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa, b) podejmowaniu działań wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji, c) prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych, d) podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	
3.	Pełnienie roli opiekuna-wychowawcy, w szczególności: a) diagnozowanie dynamiki grupy oraz pozycji jednostek w grupie, b) poznawanie uczniów i wychowanków, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń, c) samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych wobec grupy i poszczególnych uczniów i wychowanków w grupie, d) sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności uczniów i wychowanków, e) organizację i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze, f) animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy uczniów i wychowanków w grupach zadaniowych, g) podejmowanie indywidualnej pracy z uczniami i wychowankami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi), h) podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad, i) sprawowanie opieki nad uczniami i wychowankami poza terenem przedszkola, szkoły lub placówki.	
4.	Analiza i interpretacja zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym: a) prowadzenie dokumentacji praktyki,	

	b) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką, c) ocenę własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczych i wychowawczych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron), d) ocenę przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów, e) konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań, f) omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów (słuchaczy)	
Razem liczba godzin:		60

Literatura podstawowa:

1.	Kierowanie klasą i interakcja na lekcji języka obcego : przewodnik praktykanta / Anna Konieczna ; Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie.- Nysa : Oficyna Wydawnicza PWSZ, 2013.
2.	Zajęcia dydaktyczne / Monika Kostera, Agnieszka Rosiak. - Gdańsk : Gdańskie Wydaw. Psychologiczne, 2005.
3.	Das Handbuch Portfolioarbeit : Konzepte, Anregungen, Erfahrungen aus Schule und Lehrerbildung / hrsg. Ilse Brunner, Thomas Häcker, Felix Winter. - 2 Aufl. - Seelze-Velber : Kallmeyer : Klett, 2008.
4.	Kunowski S., Podstawy współczesnej pedagogiki, Wydaw. Salezjańskie, Warszawa 2004
5.	Niemierko B., Między oceną szkolną a dydaktyką: bliżej dydaktyki, WSiP, Warszawa 1997.
6.	Słiwerski B., Współczesne teorie i nurty wychowania, wyd. 5, Impuls, Kraków 2005.
7.	Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku, t. I-VII, T. Pilch (red.), Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Żak, 2003-2008.
8.	Mietzel G., Psychologia dla nauczycieli. Jak wykorzystać teorie psychologiczne w praktyce dydaktycznej, GWP, Gdańsk w 2009.

Literatura uzupełniająca:

Niemierko B., Diagnostyka edukacyjna, PWN, Warszawa 2009.
Dey Ch., Nauczyciel z pasją. Jak zachować entuzjazm i zaangażowanie w pracy, GWP, Gdańsk 2008.
Brophy J., Motywowanie uczniów do nauki, PWN, Warszawa 2002.

ROK III, SEMESTR 5 (zimowy)
rok akademicki 2021 / 2022

A. PRZEDMIOTY KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie

Opis modułu kształcenia

Nazwa modułu (przedmiotu)		Podstawy przedsiębiorczości i zasad prowadzenia działalności gospodarczej					Kod podmiotu				
Kierunek studiów		Filologia									
Profil kształcenia		praktyczny									
Poziom studiów		I stopnia									
Specjalność		Filologia germańska / Nauczyciel języka niemieckiego									
Forma studiów		stacjonarne									
Semestr studiów		V									
Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie			Liczba punktów ECTS					Sposób ustalania oceny z przedmiotu	
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	1	Zajęcia kontaktowe	0,5	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym		tak
		Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe							
Wykład											
Ćwiczenia											
Ćwiczenia praktyczne		30	15	15	Kolokwium						100%
Laboratorium											
Projekt											
Seminarium											
Razem:		30	15	15						Razem	100%
Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)							Efekty kierunkowe	Formy zajęć	
Wiedza	1.	Posiada wiedzę na temat form prowadzenia działalności gospodarczej							K_W06 K_W14	CP	
	2.	Zna formy opodatkowania jednostek gospodarczych							K_W06 K_W14	CP	
	3	Posiada wiedzę na temat form rozliczeń finansowych w przedsiębiorstwie							K_W06 K_W14	CP	
Umiejętności	1.	Potrafi wybrać odpowiednią formę opodatkowania oraz podać jej wady i zalety							K_U01 K_U10	CP	
	2.	Rozróżnia przychody od kosztów i potrafi obliczyć zobowiązanie podatkowe przedsiębiorstwa							K_U01 K_U10	CP	
	3	Potrafi wskazać różnice pomiędzy umową o pracę a umową cywilnoprawną							K_U01 K_U10	CP	
	4	Potrafi wybrać lokatę bankową oraz oszacować koszt kredytu							K_U01 K_U10	CP	
Kompetencje społeczne	1.	Jest świadomy konsekwencji wynikających z nadmiernego zadłużania przedsiębiorstwa							K_K01 K_K02	CP	
	2.	Jest świadomy obowiązków pracodawcy wobec pracowników							K_K01 K_K02	CP	
	3	Zna normy etyczne prowadzenia przedsiębiorstwa							K_K01 K_K02	CP	
	4	Identyfikuje znaczenie przedsiębiorczych zachowań							K_K01 K_K02	CP	

Treści kształcenia

Ćwiczenia praktyczne		Metody dydaktyczne	Case study, burza mózgów, analiza aktów prawnych
L.p.	Tematyka zajęć		Liczba godzin
1.	Człowiek przedsiębiorczy: cechy osoby przedsiębiorczej, analiza SWOT własnych działań, typy osobowości człowieka, sposób podejmowania decyzji. Rachunek i lokata bankowa, kredyt bankowy. Zaciągamy kredyt. Jak wybrać dobrą lokatę bankową. Cele i rodzaje działalności gospodarczej. Różnorodność form prowadzenia działalności Gospodarczej. Procedura rejestracyjna przedsiębiorstwa. Pomysł na działalność. Otoczenie konkurencyjne przedsiębiorstwa. Księgowość w firmie – wybór formy		15

	opodatkowania. Zasady rozliczeń finansowych przedsiębiorstw. Przedsiębiorstwo a ZUS. Przedsiębiorstwo a US. Formy zatrudnienia – umowa o pracę, umowy cywilnoprawne. Biznes plan - budowa.	
Razem liczba godzin:		15

Literatura podstawowa:

1	<i>Własna firma : jak założyć i poprowadzić?</i> / Anna Jeleńska, Joanna Polańska-Solarz. - Kraków : Wszechnica Podatkowa, 2009.
2	<i>Jak rozpocząć własny biznes?</i> : poradnik dla rozpoczynających działalność / Aldona Dereń [et al.] ; Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie. - Nysa : Oficyna Wydawnicza PWSZ, 2013.
3	Pasieczny Jacek. <i>Biznesplan</i> : skuteczne narzędzie pracy przedsiębiorcy / Jacek Pasieczny. - Warszawa : Polskie Wydaw. Ekonomiczne, 2007

Literatura uzupełniająca:

1	Wybrane zagadnienia rachunkowości i finansów / Zofia Wilimowska, Marek Wilimowski, Danuta Seretna ; Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie. - Nysa : Oficyna Wydawnicza Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Nysie, 2003
2	<i>Biznes</i> we współczesnej gospodarce / red. Bogdan Buczkowski, Anetta Kuna Marszałek. - Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego ; IBUK Libra, 2016

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie
Opis modułu kształcenia

Nazwa modułu (przedmiotu)		Wychowanie fizyczne					Kod podmiotu				
Kierunek studiów		Filologia									
Profil kształcenia		praktyczny									
Poziom studiów		I stopnia									
Specjalność		Filologia germańska / Nauczyciel języka niemieckiego									
Forma studiów		stacjonarne									
Semestr studiów		V									
Tryb zaliczenia przedmiotu		Zaliczenie			Liczba punktów ECTS					Sposób ustalania oceny z przedmiotu	
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	-	Zajęcia kontaktowe	-	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym		
		Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć						Waga w %
Wykład											
Ćwiczenia		30		30	Obserwacja ciągła, test sprawności ogólnej i ukierunkowanej, systematyczny udział w zajęciach. Obserwacja przez prowadzącego.						100%
Ćwiczenia praktyczne											
Laboratorium											
Projekt											
Seminarium											
Razem:		30		30						Razem	100 %
Kategoria efektów	Lp.	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)							Efekty kierunkowe	Formy zajęć	
Wiedza	1.										
Umiejętności	1.										
Kompetencje społeczne	1.	Potrafi pracować w grupie ,przyjmując różne w niej role. (N+T)							K_K01	C	
	2.	Potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań. (N+T)							K_K02	C	

Treści kształcenia (do wyboru)

Ćwiczenia		Metody dydaktyczne	Analityczna, syntetyczna, ścisła, zadaniowa, zabawowa.	
Lp.	Tematyka zajęć: sporty halowe			Liczba godzin
1.	Ćwiczenia rozciągające. Gry i zabawy ruchowe. Doskonalenie zagrywki tenisowej. Gry małe 3x3 w siatkówkę. Gra właściwa w siatkówkę. Doskonalenie techniki koszykarskiej. Gra właściwa w koszykówkę. Gra właściwa w koszykówkę. Doskonalenie techniki w badmintona. Gry 1x1 i 2x2 w badmintona. Ćwiczenia koordynacyjne. Gry i zabawy z piłkami. Doskonalenie technik rzutu na bramkę. Gra właściwa w piłkę ręczną. Gra właściwa w piłkę ręczną. Doskonalenie techniki gry w siatkówkę. Gra właściwa w siatkówkę. Wewnętrzny turniej siatkówki. Gry i zabawy z piłkami. Doskonalenie techniki Koszykarskiej. Gra właściwa w koszykówkę. Wewnętrzny turniej koszykówki.			30
Razem liczba godzin:				30
Ćwiczenia praktyczne		Metody dydaktyczne	Analityczna, syntetyczna, ścisła, zadaniowa, zabawowa.	
Lp.	Tematyka zajęć: siatkówka			Liczba godzin
1.	Doskonalenie zagrywki tenisowej i przyjęcia zagrywki. Gry małe 3x3. Doskonalenie umiejętności technicznych w grach małych 2x2. Atak ze strefy 4 i 2 po przyjęciu zagrywki. System gry – przyjęcie/atak. Doskonalenie systemu w trakcie gry. Gra właściwa 6x6. Blok podwójny w strefie 2 i 4. Fragmenty gry. System blok/obrona. Fragmenty gry doskonalącej działania w systemie blok/obrona. Fragmenty gry o założeniach taktycznych. Gra właściwa. Doskonalenie zagrywki i przyjęcia zagrywki. Gry małe 4x4. Doskonalenie działań w systemie przyjęcie/atak. Doskonalenie działań w systemie blok/obrona. Fragmenty gry o założeniach taktycznych. Gra właściwa. Doskonalenie systemów gry. Fragmenty gry o założeniach taktycznych. Gra właściwa. Gra właściwa 6x6.			30

Razem liczba godzin:		30
Ćwiczenia praktyczne	Metody dydaktyczne	Analityczna, syntetyczna, ścisła, zadaniowa, zabawowa.
Lp.	Tematyka zajęć: narciarstwo i snowboard	Liczba godzin
1.	Jazda na tyczkach. Uczenie się narciarstwa a motoryka człowieka. Rytm ruchów w narciarstwie zjazdowym. Omówienie różnic w poszczególnych konkurencjach narciarskich. Omówienie konkurencji w snowboardzie. Narty carvingowe. Prowadzenie nart śladem ciętym. Podstawowy skręt w carvingu. Siły działające w skręcie – różnice między nartami karwingowymi, a prostymi. Różnice w jeździe pługiem, a jeździe równoległej. Omówienie zasad panujących na stokach (pierwszeństwo przejazdu, bezpieczeństwo na stoku). Różnice między deską freestylową, a deską twardą zawodniczą. Kask jako nieodzowny atrybut każdego narciarza i snowboardzisty. Trasy narciarskie w Polsce i zagranicą. Cechy motoryczności ludzkiej, a proces uczenia się narciarstwa.	30
Razem liczba godzin:		30

Ćwiczenia praktyczne	Metody dydaktyczne	Analityczna, syntetyczna, ścisła, zadaniowa, zabawowa.
Lp.	Tematyka zajęć: koszykówka	Liczba godzin
1.	Ćwiczenia doskonalące poruszanie się zawodnika w ataku: wyjście do piłki, pozycja potrójnego zagrożenia, zatrzymanie na 1 i 2 tempa. Doskonalenie techniki kozłowania, rozpoczęcie kozłowania w ruchu, zmiana ręki kozłującej. Doskonalenie zatrzymania i naskoku po kozłowaniu, obroty z piłką. Doskonalenie podań oburącz i jednorącz w miejscu i w ruchu. Doskonalenie rzutów z miejsca, z biegu i wysokości oraz po manewrach. Doskonalenie współpracy 2 i 3 zawodników w ataku, zasłony do piłki i od piłki, gra w przewagach. Atak pozycyjny, konstruowanie akcji w sytuacji 2x2, 3x3, 4x4. System atakowania przeciwko obronie „każdy swego”: koszyczek, ósemka, flex, sytuacje specjalne. Doskonalenie krzycia zawodnika z piłką i bez piłki. Doskonalenie współpracy 2 i 3 zawodników w obronie, gra przeciwko zasłonom. Doskonalenie obrony „każdy swego” w grze 3x3, obrona po stronie piłki i bez piłki. Powrót z ataku do obrony, „transition”. Doskonalenie znanych umiejętności techniczno – taktycznych w grze 3x3 na jeden kosz, elementy streetballa. Doskonalenie obrony strefowej i atakowanie przeciwko obronie stref. Doskonalenie znanych umiejętności techniczno – taktycznych w grze 5x5, elementy sędziowania.	30
Razem liczba godzin:		30
Ćwiczenia praktyczne	Metody dydaktyczne	Analityczna, syntetyczna, ścisła, zadaniowa, zabawowa.
Lp.	Tematyka zajęć: turystyka górską	Liczba godzin
1.	Wyjazd w Wysokie Jeseniki, przejście szlakiem turystycznym na trasie Mała Morawka – Praded (1492 m n.p.m.) – Mała Morawka (8 godzin). Wyjazd w Sudety Wschodnie w Góry Złote, przejście szlakiem turystycznym na trasie Łądek Zdrój – Jawornik Wielki (872 m n.p.m.) – Złoty Stok. Wyjazd w Jesenika do Narodowego Rezerwatu Przyrody Serak – Kepnik, przejście szlakiem turystycznym na trasie Ramzowa – Kepnik (1424 m n.p.m.) – Serak – desenik Lazne. Wyjazd w Góry Opawskie, przejście szlakiem turystycznym na trasie Pokrzywna – Biskupia Kopa (889 m n.p.m.) – Jarnołtówek – Głuchołazy	30
Razem liczba godzin:		30
Ćwiczenia praktyczne	Metody dydaktyczne	Analityczna, syntetyczna, ścisła, zadaniowa, zabawowa.
Lp.	Tematyka zajęć: futsal	Liczba godzin
1.	Technika gry bramkarza. Rzut karny, gra właściwa. Analiza szkoleniowa wybranych elementów techniki specjalnej oraz taktyki gry. Przepisy gry w FUTSAL, interpretacja i sygnalizacja sędziego. Podania prawą i lewą nogą w biegu. Gra obronna systemem „każdy swego”, gra właściwa. Przyjęcie piłki na klatkę piersiową i kolanem. Turniej z okazji Dni PWSZ Nysa. Gra jeden na jednego, strzał na bramkę z dużej odległości. Gra jeden na jednego z bramkarzem, gra właściwa. Doskonalenie techniki indywidualnej. Strzał na bramkę ze stałego fragmentu gry, doskonalenie. Doskonalenie umiejętności technicznych bramkarza - obrona, rzut. Współpraca w zespole, podawanie w obronie. Turniej gry właściwej.	30
Razem liczba godzin:		30

Ćwiczenia praktyczne	Metody dydaktyczne	Analityczna, syntetyczna, ścisła, zadaniowa, zabawowa.
Lp.	Tematyka zajęć: badminton	Liczba godzin

1.	Turniej singlowy. Turniej deblowy. Doskonalecie ataku z wysoku. Doskonalecie ustawieŃ na boisku w grze deblowej. Odbicia forhend w obronie. Odbicia bekhend w obronie. Zagrywka taktyczna daleka i krótka. Odbicia forhend w ataku. Odbicia bekhend w ataku. Odbicia forhend i bekhend z wysoku. Turniej singlowy męczyzn i kobiet. Turniej singlowy męczyzn i kobiet. Współpraca w zespole, doskonalecie gry deblowej. Mecze singlowe i deblowe na wolnym powietrzu. Podsumowanie i przypomnienie wiadomości dotyczących zasad gry, gra właściwa.	30
Razem liczba godzin:		30
Ćwiczenia praktyczne	Metody dydaktyczne	Analityczna, syntetyczna, ścisła, zadaniowa, zabawowa.
Lp.	Tematyka zajęć: unihokej	Liczba godzin
1.	Gry i zabawy doskonalące znane umiejętności techniki gry w unihokeja. Doskonalecie indywidualnych umiejętności technicznych zawodnika w ataku i obronie. Doskonalecie podań i przyjęć piłki forhendem i bekhendem w miejscu i w ruchu. Doskonalecie umiejętności gry w obronie i w ataku w grze 1x1. Nauka gry w przewagach 2x1 i 3x2. Doskonalecie strzałów na bramkę forhendem i bekhendem. Doskonalecie zwodów piłeczką. Doskonalecie techniki gry w grze 3x3, małe gry. Atakowanie przeciwko obronie systemem „każdy z każdym. Zasady obrony stref i atakowanie przeciwko obronie strefowej. Doskonalecie gry obronnej przeciwko przewagom atakujących. Doskonalecie elementów ataku szybkiego, prowadzenie piłeczki w parach i trójkątach. Doskonalecie znanych umiejętności techniczno – taktycznych unihokeja w grze szkolnej, elementy sędziowania. Grupowy turniej unihokeja w grze 5x5. Doskonalecie umiejętności techniczno – taktycznych w grze właściwej.	30
Razem liczba godzin:		30

Literatura podstawowa:

1.	Jerzy Talaga A-Z sprawności fizycznej. Atlas ćwiczeń. Zarząd główny TKKF 1995 Warszawa.
2.	Marian Bondarowicz Zabawy i gry ruchowe w zajęciach sportowych.

Literatura uzupełniająca:

1.	Adam Zając Współczesny System Szkolenia w Zespołowych Grach Sportowych. AWF Katowice 2016.
-----------	--

B. PRZEDMIOTY PODSTAWOWE - OBLIGATORYJNE

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie

Opis modułu kształcenia

Nazwa modułu (przedmiotu)		Praktyczna nauka języka niemieckiego - PNJN moduł 5				Kod podmiotu				
Kierunek studiów		Filologia								
Profil kształcenia		praktyczny								
Poziom studiów		I stopnia								
Specjalność		Filologia germańska / Nauczyciel języka niemieckiego								
Forma studiów		stacjonarne								
Semestr studiów		V								
Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie		Liczba punktów ECTS					Sposób ustalania oceny z przedmiotu	
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze		Całkowita	11	Zajęcia kontaktowe	4.7	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym		tak
		Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć					Waga w %
Wykład										
Ćwiczenia										
Ćwiczenia praktyczne		290	170	120	udział w zajęciach, bieżące przygotowanie, odpowiedzi ustne, ocena pracy studenta podczas zajęć, kolokwia z kolejnych partii materiału, testy pisemne cząstkowe, pisemne prace domowe, bieżąca obserwacja postępów. Test pisemny zaliczeniowy, test ustny zaliczeniowy				100%	
Laboratorium										
Projekt										
Seminarium										
Konsultacje		7		7						
Razem:		297	170	127					Razem	100%
Kategoria efektów	Lp.	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)				Efekty kierunkowe		Formy zajęć		
Wiedza	1.	posiada uporządkowaną wiedzę na temat języka niemieckiego, jego budowy i funkcji właściwych dla filologii germańskiej (N+T),				K_W02		CP		
	2.	zna podstawową terminologię z zakresu językoznawstwa i kulturoznawstwa, orientuje się w praktycznym zastosowaniu języka niemieckiego zorientowanymi na praktyczne zastosowanie w nauczaniu języka niemieckiego (N+T),				K_W03		CP		
	3.	zna słownictwo, rozumie i potrafi tworzyć teksty w języku niemieckim na poziomie C1 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (N+T),				K_W05		CP		
	4.	posiada wiedzę z zakresu językoznawstwa i kulturoznawstwa, właściwych dla filologii germańskiej (N+T),				K_W09		CP		
	5.	ma uporządkowaną wiedzę z zakresu realioznawstwa i kultury krajów niemieckojęzycznych (N+T)				K_W10		CP		
Umiejętności	1.	umie wyszukiwać oraz analizować i praktycznie wykorzystywać informacje z różnych źródeł, potrzebnych do przygotowania się na zajęcia oraz do przyszłej pracy zawodowej (N+T),				K_U01		CP		
	2.	potrafi posługiwać się językiem niemieckim na poziomie C1 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ) (N+T),				K_U02		CP		
	3.	posiada podstawową umiejętność posługiwania się pojęciami i terminami z zakresu językoznawstwa i kulturoznawstwa, niezbędnymi do przygotowania się na zajęcia oraz do przyszłej pracy zawodowej (N+T),				K_U11		CP		
Kompetencje społeczne	1.	potrafi pracować w grupie, przyjmując różne w niej role (N+T),				K_K01		CP		
	2.	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań. (N+T),				K_K02		CP		

Treści kształcenia

Ćwiczenia praktyczne		Metody dydaktyczne	konwersacje, pisanie tekstów, ćwiczenia praktyczne, wypowiedzi monologiczne, ćwiczenia audiolingualne.
L.p.	Tematyka zajęć		Liczba godzin
1.1	Konwersacje - według tematów z podręcznika		30
1.3	Pisanie - przygotowanie do pisania pracy licencjackiej, pisanie kreatywne z uwzględnieniem poprawności gramatycznej		30

1.4	Gramatyka praktyczna: ćwiczenia na bieżąco zgodnie z podręcznikiem. Struktury zdaniowe: Modalsatz, Infinitivkonstruktion, Temporalsatz, Attributsätze, erweitertes Attribut. Konjunktiv I, Konjunktiv II, Indirekte Rede. Ćwiczenia zbiorcze	30
1.5	<u>Sprawności zintegrowane</u> : rozumienie tekstu czytanego, dyskusja; słuchanie tekstów. Rozszerzanie słownictwa na powyższe tematy. Przygotowanie do egzaminu na poziomie C1	30
Razem liczba godzin:		120

Literatura podstawowa:

1	<i>Michaela Perlmann-Balme, Susanne Schwalb</i> : EM - Hauptkurs
2	<i>Evelyn Frey</i> : Fit fürs Goethe-Zertifikat
3	Materiały własne

Literatura uzupełniająca:

1	LEHR- und Übungsbuch der deutschen Grammatik / Hilke Dreyer, Richard Schmitt. - Neubearb.. - Ismaning : Max Hueber Verl., 2000
2	TWOJE testy : język niemiecki / Michael Kuhn, Andreas Stieber; konsultacja jęz. Ireneusz Gaworski. - Wyd. 2. - Warszawa : Wydaw. Naukowe PWN, 2002.
3	FIT FÜR DEN TESTDAF : (TIPPS UND ÜBUNGEN) / HRSG. ROCHE JÖRG-MATTHIAS. - 3 Dr.. - Ismaning : Hueber, 2007

D. PRZEDMIOTY SPECJALIZACYJNE

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie
Opis modułu kształcenia

Nazwa modułu (przedmiotu)		Translatoryka praktyczna - przekład ustny				Kod podmiotu						
Kierunek studiów		Filologia										
Profil kształcenia		praktyczny										
Poziom studiów		I stopnia										
Specjalność		Filologia germańska / Nauczyciel języka niemieckiego										
Forma studiów		stacjonarne										
Semestr studiów		V										
Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie na ocenę		Liczba punktów ECTS					Sposób ustalania oceny z przedmiotu			
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	3	Zajęcia kontaktowe	1.2	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	tak		
		Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe								Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć
Wykład												
Ćwiczenia												
Ćwiczenia praktyczne		60	30	30	Sprawdzanie nabytego słownictwa, ocena tłumaczeń ustnych, dyskusja. Bieżąca obserwacja						100%	
Laboratorium												
Projekt												
Seminarium												
Egzamin												
Konsultacje		22		2								
Razem:		62	30	32							Razem	100 %
Kategoria efektów	Lp.	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)							Efekty kierunkowe	Formy zajęć		
Wiedza	1.	posiada podstawową wiedzę na temat interpretacji tekstów podczas słuchania i tłumaczenia (N+T)							K_W03	CP		
	2.	posiada wiedzę na temat etyki zawodu nauczyciela i tłumacza, potrzebną do wykonywania zawodu (N+T)							K_W04	CP		
	3.	zna słownictwo i dysponuje aparatem pojęciowym koniecznym do rozumienia i tworzenia tekstów w języku niemieckim na poziomie C1 według Europejskiego Systemem Opisu Kształcenia Językowego (N+T)							K_W05	CP		
	4.	zna podstawową terminologię z zakresu językoznawstwa i kulturoznawstwa, potrzebną do wykonywania zawodu tłumacza (N+T)							K_W09	CP		
	5.	ma uporządkowaną wiedzę z zakresu realioznawstwa i kultury krajów niemieckojęzycznych i umie ją prawidłowo wykorzystać podczas pracy tłumacza (N+T)							K_W10	CP		
Umiejętności	1.	potrafi wykorzystywać informacje z różnych źródeł (N+T)							K_U01	CP		
	2.	potrafi posługiwać się językiem niemieckim na poziomie C1 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ) (N+T)							K_U02	CP		
	3.	rozumie zaawansowane teksty czytane i ze słuchu o tematyce ogólnej, a także specjalistycznej w zakresie danego przedmiotu (N+T)							K_U05	CP		
	4.	potrafi przeprowadzić analizę tekstu, uwzględniając przy tym kontekst językowy, społeczny i kulturowy (N+T)							K_U06	CP		
	5.	ma podstawowe umiejętności w zakresie tłumaczeń ustnych z języka niemieckiego na język polski i odwrotnie (N+T)							K_U08	CP		
Kompetencje społeczne	1.	potrafi pracować w grupie (N+T)							K_K01	CP		
	2.	potrafi odpowiednio określić priorytety zadań do wykonania (N+T)							K_K02	CP		
	3.	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych, odpowiednio przygotowuje się do swojej pracy i wykonuje działania wynikające z roli nauczyciela lub tłumacza (N+T)							K_K05	CP		

Treści kształcenia

Ćwiczenia praktyczne		Metody dydaktyczne	praca indywidualna, praca w grupach, prace pisemne, odpowiedzi ustne
Lp.	Tematyka zajęć		Liczba godzin

1.	Tłumaczenia ustne oryginalnych tekstów z języka polskiego na język niemiecki: teksty prawnicze i ekonomiczne - poszerzanie słownictwa za pomocą różnych źródeł. Tłumaczenia ustne oryginalnych tekstów z języka niemieckiego na język polski: teksty prawnicze i ekonomiczne - poszerzanie słownictwa za pomocą różnych źródeł	30
Razem liczba godzin:		30

Literatura podstawowa:

1	Schwierskott, Ewa, Deutsche juristische Fachbegriffe in Übungen, wyd. C.H. Beck, Warszawa 2004
2	Kilian A., Wörterbuch der Rechts- und Wirtschaftssprache, Band 1, wyd. C.H. Beck, Warszawa 2002
3	Kilian A., Wörterbuch der Rechts- und Wirtschaftssprache, Band 2, wyd. C.H. Beck, Warszawa 2002

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie
Opis modułu kształcenia

Nazwa modułu (przedmiotu)		Seminarium dyplomowe 1					Kod podmiotu			
Kierunek studiów		Filologia								
Profil kształcenia		praktyczny								
Poziom studiów		I stopnia								
Specjalność		Filologia germańska / Nauczyciel języka niemieckiego								
Forma studiów		stacjonarne								
Semestr studiów		V								
Tryb zaliczenia przedmiotu				Liczba punktów ECTS					Sposób ustalania oceny z przedmiotu	
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	2	Zajęcia kontaktowe	1,1	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym		tak
	Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć					Waga w %	
Wykład										
Ćwiczenia										
Ćwiczenia praktyczne										
Laboratorium										
Projekt										
Seminarium		60	30	30	bieżąca ocena pisanej pracy dyplomowej, weryfikacja wiedzy podczas rozmowy na zajęciach, aktywny udział w zajęciach, odpowiedzi ustne, referowanie stanu badań dot. pracy licencjackiej, przedłożenie poszczególnych rozdziałów pracy dyplomowej, pisemne prace domowe, stała obserwacja postępów.				100%	
Zaliczenie										
Konsultacje		2		2						
Razem:		62	30	32					Razem	100%
Kategoria efektów	Lp.	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)						Efekty kierunkowe	Formy zajęć	
Wiedza	1.	ma uporządkowaną podstawową wiedzę z zakresu filologii germańskiej, jej poszczególnych dziedzin oraz powiązań z innymi obszarami wiedzy zorientowaną na praktyczne zastosowanie w nauczaniu języka niemieckiego, znajdując jej praktyczne zastosowanie podczas pisania pracy dyplomowej (N+T)						K_W01	S	
	2.	ma uporządkowaną podstawową wiedzę na temat budowy i funkcji języka niemieckiego, a także jego właściwości w ujęciu synchronicznym, historycznym i konfrontatywnym znajdując jej praktyczne zastosowanie podczas pisania pracy dyplomowej (N+T)						K_W02	S	
	3.	ma podstawową wiedzę na temat interpretacji tekstów i zna podstawowe metody ich krytycznej analizy, znajdując jej praktyczne zastosowanie podczas pisania pracy dyplomowej (N+T)						K_W03	S	
	4.	zna słownictwo i dysponuje aparatem pojęciowym koniecznym do rozumienia i tworzenia tekstów w języku niemieckim na poziomie C1 według Europejskiego Systemem Opisu Kształcenia Językowego (N+T)						K_W05	S	
	5.	zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady dotyczące ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego, co stosuje podczas pisania pracy dyplomowej (N+T)						K_W06	S	
	6.	ma podstawową wiedzę o metodyce prowadzenia badań z zakresu wybranej specjalizacji dyplomowej (N+T)						K_W07	S	
	7.	posiada elementarną wiedzę w zakresie technologii informacyjnej, co pozwala na umiejętne przygotowanie prezentacji (N+T)						K_W08	S	
	8.	zna podstawową wiedzę na temat terminologii z zakresu językoznawstwa i kulturoznawstwa jako dyscyplin naukowych właściwych dla filologii germańskiej (N+T)						K_W09	S	
	9.	ma uporządkowaną wiedzę z zakresu realizmizmu i kultury krajów niemieckojęzycznych, pozwalającą na wykorzystanie jej podczas pisania pracy dyplomowej z wybranej dziedziny (N+T)						K_W10	S	
Umiejętności	1.	potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i wykorzystywać informacje z różnych źródeł, znajdując im praktyczne zastosowanie podczas pisania pracy dyplomowej (N+T)						K_U01	S	
	2.	potrafi posługiwać się językiem niemieckim na poziomie C1 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ) (N+T)						K_U02	S	
	3.	posiada umiejętność tworzenia tekstów użytkowych w języku polskim i niemieckim oraz tekstów w stylu akademickim z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych, znajdując praktyczne zastosowanie podczas pisania pracy dyplomowej (N+T)						K_U03	S	
	4.	rozumie zaawansowane teksty czytane i ze słuchu o tematyce ogólnej, a także specjalistycznej w zakresie danego przedmiotu lub specjalności / specjalizacji, znajdując ich praktyczne zastosowanie podczas pisania pracy dyplomowej (N+T)						K_U05	S	

	5.	potrafi przeprowadzić analizę tekstu z zastosowaniem podstawowych metod badawczych, uwzględniając przy tym kontekst językowy, społeczny i kulturowy z zakresu wybranej specjalizacji dyplomowej (N+T)	K_U06	S
	6.	ma umiejętność merytorycznego argumentowania i formułowania wniosków i samodzielnych sądów w języku niemieckim i polskim, z uwzględnieniem ich w zakresie wybranej specjalizacji dyplomowej (N+T)	K_U07	S
	7.	ma elementarne umiejętności badawcze (formułowanie i analiza problemów, dobór metod i narzędzi, opracowanie i prezentacja wyników) pozwalające na rozwiązywanie problemów w obrębie dyscypliny wybranej specjalizacji dyplomowej (N+T)	K_U09	S
	8.	posiada podstawową umiejętność posługiwania się pojęciami i terminami z zakresu językoznawstwa i kulturoznawstwa (N+T)	K_U11	S
Kompetencje społeczne	1.	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań. (N+T)	K_K02	S
	2.	respektuje zasady etyczne podczas pisania pracy dyplomowej (N+T)	K_K04	S

Treści kształcenia

Seminarium		Metody dydaktyczne	<i>aktywny udział w zajęciach, odpowiedzi ustne, referowanie stanu badań dot. pracy licencjackiej, przedłożenie poszczególnych rozdziałów pracy dyplomowej, pisemne prace domowe, stała obserwacja</i>
L.p.	Tematyka zajęć		Liczba godzin
1.	Techniki pisania prac akademickich. Metodologia pisania prac akademickich. Referowanie efektów przeprowadzonych badań. Analiza badań.		30
Razem liczba godzin:			30

Literatura podstawowa:

1	Gierz W., Jak pisać pracę licencjacką? Poradnik metodyczny, Gdańsk 1998.
2	Lindsay D., Dobre rady dla piszących teksty naukowe, Wrocław 1995.
3	Maćkiewicz J., Jak pisać teksty naukowe, Gdańsk 1996.
4	Majchrzak J., Mendel T., Metodyka pisania prac magisterskich i dyplomowych, Poznań 1995.
5	Zaczyński W., Poradnik autora prac seminaryjnych, dyplomowych i magisterskich, Warszawa 1995.

Literatura uzupełniająca:

1	Stachowiak Z., Metodyka i metodologia pisania prac kwalifikacyjnych, Warszawa 2001.
---	---

E. DRUGI PRZEDMIOT NAUCZANIA

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie

Opis modułu kształcenia

Nazwa modułu (przedmiotu)		Dydaktyka i metodyka nauczania języka niemieckiego jako języka mniejszości narodowej				Kod podmiotu					
Kierunek studiów		Filologia									
Profil kształcenia		praktyczny									
Poziom studiów		I stopnia									
Specjalność		Filologia germańska / Nauczyciel języka niemieckiego									
Forma studiów		stacjonarne									
Semestr studiów		V									
Tryb zaliczenia przedmiotu		Zaliczenie na ocenę		Liczba punktów ECTS					Sposób ustalania oceny z przedmiotu		
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	6	Zajęcia kontaktowe	2.3	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	tak	Waga w %
		Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe							
Wykład		60	30	30	Kolokwium zaliczeniowe						40%
Ćwiczenia											
Ćwiczenia praktyczne		60	30	30	Udział w zajęciach						30%
Laboratorium											
Projekt		45	45								
Seminarium											
Konsultacje		2		2	Prezentacja projektu						30%
Razem:		167	105	62						Razem	100%
Kategoria efektów	Lp.	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)								Efekty kierunkowe	Formy zajęć
Wiedza	1.	zna słownictwo i dysponuje aparatem pojęciowym koniecznym do rozumienia i tworzenia tekstów w języku niemieckim na poziomie C1 według Europejskiego Systemem Opisu Kształcenia Językowego (N+T)								K_W05	W / CP
	2.	posiada wiedzę podstawowej terminologii z zakresu językoznawstwa i kulturoznawstwa jako dyscyplin naukowych właściwych dla filologii germańskiej, w ramach nauczania języka niemieckiego jako języka mniejszości (N+T)								K_W09	W / CP
	3.	posiada uporządkowaną wiedzę z zakresu realioznawstwa i kultury krajów niemieckojęzycznych, w ramach nauczania języka niemieckiego jako języka mniejszości (N+T)								K_W10	W / CP
	4.	posiada wiedzę o organizacji procesu dydaktycznego, normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w instytucjach oświatowych, ze szczególnym uwzględnieniem etapu kształcenia przedszkolnego oraz szkoły podstawowej, w ramach nauczania języka niemieckiego jako języka mniejszości (N)								K_W11	W / CP
	5.	posiada wiedzę na temat współczesnych teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów na etapie kształcenia przedszkolnym oraz szkoły podstawowej, w ramach nauczania języka niemieckiego jako języka mniejszości (N)								K_W12	W / CP
	6.	posiada wiedzę na temat bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, do pracy w których uzyskuje przygotowanie - na etapie przedszkolnym oraz szkolnym kształcenia w ramach nauczania języka niemieckiego jako języka mniejszości (N)								K_W13	W / CP
	7.	posiada wiedzę o organizacji procesu dydaktycznego, normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w instytucjach oświatowych, ze szczególnym uwzględnieniem etapu przedszkolnego oraz szkolnego kształcenia, w ramach nauczania języka niemieckiego jako języka mniejszości (N)								K_W14	W / CP
	8.	organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową								D.1/E1.W7	W/CP
	9.	Zna i rozumie metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej; Zna i rozumie sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym								D.1/E.1.W9. D.1/E.1.W8 D.1/E.1.W1 D.1/E.1.W11	

		elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania			
		Zna i rozumie rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny;			
		Zna egzamininy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu;			
Umiejętności	1.	umie wyszukiwać oraz analizować, oceniać i wykorzystywać informacje z różnych źródeł (N+T)	K_U01	W / CP	
	2.	potrafi posługiwać się językiem niemieckim na poziomie C1 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ) (N+T)	K_U02	W / CP	
	3.	posiada umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów na etapie kształcenia przedszkolnego oraz szkoły podstawowej, w ramach nauczania języka niemieckiego (N)	K_U12	W / CP	
	4.	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi, w ramach nauczania języka niemieckiego (N)	K_U13	W / CP	
	5.	potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (N)	K_U14	W / CP	
	6.	potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce - na etapie kształcenia przedszkolnego oraz szkoły podstawowej, w ramach nauczania języka niemieckiego (N)	K_U15	W / CP	
	7.	Potrafi identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi	D.1/E.1.U1	W/CP	
	8.	Potrafi dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów;. kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy; podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym; dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne;. merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu; skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów; rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym; przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia	D.1/E.1.U4 D.1/E.1.U5 D.1/E.1.U6. D.1/E.1.U7. D.1/E.1.U8 D.1/E.1.U9. D.1/E.1.U10. D.1/E.1.U11.	W, CP	
Kompetencje społeczne	1.	potrafi pracować w grupie, przyjmując różne w niej role (N+T)	K_K01	W / CP	
	2.	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań. (N+T)	K_K02	W / CP	
	3.	umiejętnie komunikuje się zarówno z innymi studentami jak i uczniami i nauczycielami (N+T)	K_K03	W / CP	
	4.	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych, odpowiednio przygotowuje się do swojej pracy i wykonuje działania wynikające z roli nauczyciela (N+T)	K_K05	W / CP	
	5.	Jest gotów do adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów;. popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym; zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej; promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej	D.1/E.1.K1 D.1/E.1.K2 D.1/E.1.K3. D.1/E.1.K4.	W / CP	

Treści kształcenia

Wykład		Metody dydaktyczne	Wykład z elementami interaktywnymi wsparty o prezentację multimedialną oraz media tradycyjne, case study, dyskusja.
L.p.	Tematyka zajęć		Liczba godzin

1.	Begriff der Erst- und Zweitsprache vers. Fremdsprache. Spezifik des Zweitspracheunterrichts in deutschsprachigen Ländern. Didaktik des DaM- und DaZ-Unterrichts. Methodik des DaM- und DaZ-Unterrichts. Spezifik des DaM-Unterrichts an polnischen Schulen-didaktisch/methodische Lösungswege.	30
Razem liczba godzin:		30

Ćwiczenia praktyczne	Metody dydaktyczne	Zajęcia interaktywne oparte na różnorodnych metodach pracy w przeważającej części o charakterze projektowym
L.p.	Tematyka zajęć	Liczba godzin
1.	Methoden des DaM-/DaZ-Unterrichts. Lernstrategien im DaM/DaZ-Unterricht. Autonomes Lernen im DaM/DaZ-Unterricht. Crosscurriculare Projekte und offene Lernformen. Lehrerberufliche Evaluation und Schulentwicklung. Materialien für DaM/DaF-Unterricht. Projekte im DaM/DaF-Unterricht.	30
Razem liczba godzin:		30

Literatura podstawowa:

1	Kniffe, Siebart-Ott: DaZ lehren und lernen
2	Ahrenholz, Oomen-Welke: Deutsch als Zweitsprache. Deutsch in Theorie und Praxis

Literatura uzupełniająca:

1	Briddigkeit, Frilach-Vievegge: Deutsch als Zweitsprache systematisch fördern. Materialien für Kindergarten, Vorschule und Schuleingang
2	Materialien zum DaM-Unterricht in Polen
3	Dittmann, Gíblak, Witt: Bildungsziel Mehrsprachigkeit

F. PRAKTYKA ZAWODOWA

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie

Opis modułu kształcenia

Nazwa modułu (przedmiotu)		Praktyka zawodowa śródroczna w zakresie dydaktycznym - moduł 3					Kod podmiotu			
Kierunek studiów		Filologia								
Profil kształcenia		praktyczny								
Poziom studiów		I stopnia								
Specjalność		Filologia germańska / Nauczyciel języka niemieckiego								
Forma studiów		stacjonarne								
Semestr studiów		V								
Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie		Liczba punktów ECTS					Sposób ustalania oceny z przedmiotu	
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	8	Zajęcia kontaktowe		Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym		tak
	Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć					Waga w %	
Wykład										
Ćwiczenia										
Ćwiczenia praktyczne										
Laboratorium										
Projekt										
Seminarium										
Praktyka		216	96	120	Przygotowane portfolio i konspektów, ocena z przeprowadzonych lekcji .Ocena dokumentacji praktyki i zaangażowania praktykanta					
Razem:								Razem	100%	
Kategoria efektów	Lp.	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)						Efekty kierunkowe	Formy zajęć	
Wiedza	1.	posiada wiedzę na temat etyki zawodu nauczyciela języka niemieckiego w instytucjach oświatowych, ze szczególnym uwzględnieniem etapu kształcenia przedszkolnego oraz szkoły podstawowej kształcenia w zakresie nauczania języka niemieckiego (N)						K_W04	praktyka	
	2.	posiada wiedzę o organizacji procesu dydaktycznego, normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w instytucjach oświatowych, ze szczególnym uwzględnieniem nauki języka niemieckiego na etapie kształcenia przedszkolnego oraz szkoły podstawowej w zakresie nauczania języka niemieckiego (N)						K_W11	praktyka	
	3.	posiada wiedzę na temat współczesnych teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów ze szczególnym uwzględnieniem nauki języka niemieckiego na etapie kształcenia przedszkolnego oraz szkoły podstawowej w zakresie nauczania języka niemieckiego (N)						K_W12	praktyka	
	4.	posiada wiedzę na temat bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, do pracy w których uzyskuje przygotowanie ze szczególnym uwzględnieniem nauki języka niemieckiego na etapie kształcenia przedszkolnego oraz szkoły podstawowej w zakresie nauczania języka niemieckiego (N)						K_W13	Praktyka	
	5.	absolwent zna i rozumie: zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty;. sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty;. rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty.						D.2/E.2.W1. D.2/E.2.W2 D.2/E.2.W3	Praktyka	
Umiejętności	1.	posiada umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów na etapie kształcenia przedszkolnego oraz szkoły podstawowej, w zakresie nauczania języka niemieckiego (N)						K_U12	praktyka	
	2.	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi, w zakresie nauczania języka niemieckiego (N)						K_U13	praktyka	
	3.	potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, w zakresie nauczania języka niemieckiego (N)						K_U14	praktyka	

	4.	potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce - na etapie kształcenia przedszkolnego oraz szkoły podstawowej, w zakresie nauczania języka niemieckiego (N)	K_U15	Praktyka
	5.	potrafi: wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej; zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć; analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno- - pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.	D.2/E.2.U1. D.2/E.2.U2 D.2/E.2.U3	praktyka
Kompetencje społeczne	1.	potrafi pracować w grupie, przyjmując różne w niej role (N+T)	K_K01	praktyka
	2.	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań. (N+T)	K_K02	praktyka
	3.	umiejętnie komunikuje się zarówno z innymi studentami jak i uczniami i nauczycielami (na praktyce nauczycielskiej) (N+T)	K_K03	praktyka
	4.	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych, odpowiednio przygotowuje się do swojej pracy i wykonuje działania wynikające z roli nauczyciela (N)	K_K05	Praktyka
	5.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.	D.2/E.2.K1.	Praktyka

Treści kształcenia

Praktyka		Metody dydaktyczne: hospitacja, obserwacja działań praktykanta, rozmowa, dyskusja, burza mózgów	Obserwacja lekcji, prowadzenie sekwencji lekcji lub całych jednostek, Analiza i ocena komponentów lekcji, analiza postępowania nauczyciela i uczniów, diagnozowanie, planowanie, testowanie,
L.p.	Tematyka zajęć		Liczba godzin
1.	Zapoznanie się z zadaniami dydaktycznymi szkoły/przedszkola. Poznanie sposobu organizacji pracy pracowników oraz dokumentacji placówki. Obserwacja lekcji j. niemieckiego i ewentualnie innych języków obcych. Obserwacja procesów komunikacji interpersonalnej w klasie. Obserwacja sposobów dyscyplinowania uczniów i różnicowania poziomów. Obserwacja sposobów oceniania uczniów. Obserwacja dynamiki i klimatu w grupie, ról nauczyciela i postaw uczniów z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami dydaktycznymi. Obserwacja działań opiekuna praktyk na rzecz zapewniania bezpieczeństwa i dyscypliny. Organizacja przestrzeni w klasie. Przygotowywanie konspektów lekcji i prowadzenie lekcji. Stosowanie środków multimedialnych do prowadzenia lekcji i zdobywania wiedzy. Podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami. Analiza zaobserwowanych sytuacji dydaktycznych. Organizacja pracy w grupach, przygotowanie pomocy dydaktycznych, kontrolowanie i ocenianie uczniów. Diagnozowanie poziomu wiedzy uczniów. Indywidualna praca z uczniem. Współpraca z pedagogiem, wychowawcą klasy, nauczycielem przedmiotu język niemiecki. Prowadzenie dokumentacji praktyki, konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką. Ocena własnego funkcjonowania w toku wypełniania roli nauczyciela (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron). Ocena prowadzonych lekcji. Omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studenckiej.		60
Razem liczba godzin:			60

Literatura podstawowa:

1	Bausch, K.-R., Christ, H., Krumm, H.-J. 1995: Handbuch Fremdsprachenunterricht. Tübingen, Basel: Franke Verlag
2	Bimmel, P., Kast, B., Neuner, G.: Deutschunterricht planen. Fernstudieneinheit 18. Langenscheidt
3	Bimmel, P., Rampillon, U.: Lernerautonomie und Lernstrategien. Fernstudieneinheit 23. Langenscheidt
4	Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen: lernen, lehren, beurteilen. 2001. Europarat Straßburg. Langenscheidt Verlag
5	Henrici, G. Riemer, C. (Hrsg.) 1996: Einführung in die Didaktik des Unterrichts. Deutsch als Fremdsprache. Band 2 Baltmannsweiler: Schneider -Verlag
Literatura uzupełniająca:	

Dakowska M., 2001, Psycholingwistyczne podstawy dydaktyki języków obcych, PWN, Warszawa.
Janowska I. 2011, Podejście zadaniowe do nauczania i uczenie się języków obcych, Universitas, Kraków.
Janowska I., 2010, Planowanie lekcji języka obcego, Universitas, Kraków.
Rada Europy, (2003), Europejski system opisu kształcenia językowego: uczenie się, nauczanie, ocenianie, Wydawnictwa CODN, Warszawa.
Marciniak I., 2005, „Europejski system opisu kształcenia językowego” i „Europejskie portfolio językowe” z perspektywy kilku lat, Języki Obce w Szkole, nr 5, s. 3 – 8.

ROK III, SEMESTR 6 (letni)
rok akademicki 2021 / 2022

B. PRZEDMIOTY PODSTAWOWE - OBLIGATORYJNE

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie
Opis modułu kształcenia

Nazwa modułu (przedmiotu)		Praktyczna nauka języka niemieckiego - PNJN moduł 6				Kod podmiotu				
Kierunek studiów		Filologia								
Profil kształcenia		praktyczny								
Poziom studiów		I stopnia								
Specjalność		Filologia germańska / Nauczyciel języka niemieckiego								
Forma studiów		stacjonarne								
Semestr studiów		VI								
Tryb zaliczenia przedmiotu		egzamin		Liczba punktów ECTS					Sposób ustalania oceny z przedmiotu	
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	12	Zajęcia kontaktowe	4.7	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym		tak
	Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć					Waga w %	
Wykład										
Ćwiczenia										
Ćwiczenia praktyczne		230	110	120	udział w zajęciach, bieżące przygotowanie, kolokwia z kolejnych partii materiału, pisemne prace domowe, odpowiedzi ustne, ocena pracy studenta podczas zajęć, bieżąca obserwacja postępów.				40%	
Laboratorium										
Projekt										
Seminarium										
Zaliczenie										
Konsultacje		3		3						
Egzamin		5		5	Egzamin na poziomie Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego C1				60%	
Razem:		338	110	128					Razem	100%
Kategoria efektów	Lp.	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)				Efekty kierunkowe		Formy zajęć		
Wiedza	1.	posiada uporządkowaną wiedzę na temat języka niemieckiego, jego budowy i funkcji właściwych dla filologii germańskiej (N+T),				K_W02		CP		
	2.	zna podstawową terminologię z zakresu językoznawstwa i kulturoznawstwa, orientuje się w praktycznym zastosowaniu języka niemieckiego zorientowanymi na praktyczne zastosowanie w nauczaniu języka niemieckiego (N+T),				K_W03		CP		
	3.	zna słownictwo, rozumie i potrafi tworzyć teksty w języku niemieckim na poziomie C1 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (N+T),				K_W05		CP		
	4.	posiada wiedzę z zakresu językoznawstwa i kulturoznawstwa, właściwych dla filologii germańskiej (N+T),				K_W09		CP		
	5.	ma uporządkowaną wiedzę z zakresu realioznawstwa i kultury krajów niemieckojęzycznych (N+T)				K_W10		CP		
Umiejętności	1.	umie wyszukiwać oraz analizować i praktycznie wykorzystywać informacje z różnych źródeł, potrzebnych do przygotowania się na zajęcia oraz do przyszłej pracy zawodowej (N+T),				K_U01		CP		
	2.	potrafi posługiwać się językiem niemieckim na poziomie C1 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ) (N+T),				K_U02		CP		
	3.	posiada podstawową umiejętność posługiwania się pojęciami i terminami z zakresu językoznawstwa i kulturoznawstwa, niezbędnymi do przygotowania się na zajęcia oraz do przyszłej pracy zawodowej (N+T),				K_U11		CP		
Kompetencje społeczne	1.	potrafi pracować w grupie, przyjmując różne w niej role (N+T),				K_K01		CP		
	2.	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań. (N+T),				K_K02		CP		

Treści kształcenia

Ćwiczenia praktyczne		Metody dydaktyczne	konwersacje, pisanie tekstów, ćwiczenia praktyczne, trening wypowiedzi ustnych monologicznych i dialogów.
L.p.	Tematyka zajęć		Liczba godzin
1.1	Konwersacje - według tematów z podręcznika, artykuły z bieżącej prasy		30
1.3	Pisanie - przygotowanie do pisania pracy licencjackiej, pisanie kreatywne z uwzględnieniem poprawności gramatycznej		30
1.4	Gramatyka praktyczna: ćwiczenia na bieżąco zgodnie z podręcznikiem. Struktury zdaniowe: Modalsatz, Infinitivkonstruktion, Temporalsatz, Attributsätze, erweitertes Attribut. Konjunktiv I, Konjunktiv II, Indirekte Rede. Ćwiczenia zbiorcze		30
1.5	Sprawności zintegrowane: rozumienie tekstu czytanego, dyskusja; słuchanie tekstów. Rozszerzanie słownictwa na powyższe tematy. Przygotowanie do egzaminu na poziomie C1		30
Razem liczba godzin:			120

Literatura podstawowa:

1	<i>Michaela Perlmann-Balme, Susanne Schwalb: EM - Hauptkurs</i>
2	<i>Evelyn Frey: Fit fürs Goethe-Zertifikat</i>
3	Materiały własne

Literatura uzupełniająca:

1	LEHR- und Übungsbuch der deutschen Grammatik / Hilke Dreyer, Richard Schmitt. - Neubearb.. - Ismaning : Max Hueber Verl., 2000
2	TWOJE testy : język niemiecki / Michael Kuhn, Andreas Stieber; konsultacja jęz. Ireneusz Gaworski. - Wyd. 2. - Warszawa : Wydaw. Naukowe PWN, 2002.
3	FIT FÜR DEN TESTDAF : (TIPPS UND ÜBUNGEN) / HRSG. ROCHE JÖRG-MATTHIAS. - 3 Dr.. - Ismaning : Hueber, 2007

D. PRZEDMIOTY SPECJALIZACYJNE

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie
Opis modułu kształcenia

Nazwa modułu (przedmiotu)		Translatoryka praktyczna - przekład pisemny				Kod podmiotu			
Kierunek studiów		Filologia							
Profil kształcenia		praktyczny							
Poziom studiów		I stopnia							
Specjalność		Filologia germańska / Nauczyciel języka niemieckiego							
Forma studiów		stacjonarne							
Semestr studiów		VI							
Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie na ocenę		Liczba punktów ECTS					Sposób ustalania oceny z przedmiotu
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	3	Zajęcia kontaktowe	1,2	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	
	Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć					Waga w %
Wykład									
Ćwiczenia									
Ćwiczenia praktyczne		75	45	30	Sprawdzanie nabytego słownictwa, ocena tłumaczeń pisemnych, dyskusja, bieżąca obserwacja				100%
Laboratorium									
Projekt									
Seminarium									
Egzamin									
Konsultacje		5		5					
Razem:		80	45	35				Razem	100 %
Kategoria efektów	Lp.	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)						Efekty kierunkowe	Formy zajęć
Wiedza	1.	posiada podstawową wiedzę na temat interpretacji tekstów i zna podstawowe metody ich krytycznej analizy podczas tłumaczenia (N+T)						K_W03	CP
	2.	posiada wiedzę na temat etyki zawodu tłumacza, potrzebną do wykonywania zawodu (N+T)						K_W04	CP
	3.	zna słownictwo i dysponuje aparatem pojęciowym koniecznym tłumaczenia tekstów w języku niemieckim na poziomie C1 według Europejskiego Systemem Opisu Kształcenia Językowego (N+T)						K_W05	CP
	4.	zna podstawową terminologię z zakresu językoznawstwa i kulturoznawstwa, potrzebną do wykonywania zawodu tłumacza (N+T)						K_W09	CP
	5.	ma uporządkowaną wiedzę z zakresu realizo znawstwa i kultury krajów niemieckojęzycznych i umie ją prawidłowo wykorzystać (N+T)						K_W10	CP
Umiejętności	1.	potrafi wyszukiwać i wykorzystywać informacje z różnych źródeł (N+T)						K_U01	CP
	2.	potrafi posługiwać się językiem niemieckim na poziomie C1 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ) (N+T)						K_U02	CP
	3.	rozumie zaawansowane teksty czytane o tematyce ogólnej, a także specjalistycznej w zakresie danego przedmiotu (N+T)						K_U05	CP
	4.	potrafi przeprowadzić analizę tekstu, uwzględniając przy tym kontekst językowy, społeczny i kulturowy (N+T)						K_U06	CP
	5.	ma podstawowe umiejętności w zakresie tłumaczeń pisemnych z języka niemieckiego na język polski i odwrotnie (N+T)						K_U08	CP
Kompetencje społeczne	1.	potrafi pracować w grupie, przyjmując różne w niej role (N+T)						K_K01	CP
	2.	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań. (N+T)						K_K02	CP
	3.	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych, odpowiednio przygotowuje się do swojej pracy i wykonuje działania wynikające z roli nauczyciela lub tłumacza (N+T)						K_K05	CP

Treści kształcenia

Ćwiczenia praktyczne	Metody dydaktyczne	praca indywidualna, praca w grupach, prace pisemne, odpowiedzi ustne
		Liczba

L.p.	Tematyka zajęć	godzin
1.	Tłumaczenia pisemne oryginalnych tekstów z języka polskiego na język niemiecki: teksty prawnicze i ekonomiczne - poszerzanie słownictwa za pomocą różnych źródeł. Tłumaczenia pisemne oryginalnych tekstów z języka niemieckiego na język polski: teksty prawnicze i ekonomiczne - poszerzanie słownictwa za pomocą różnych źródeł	30
Razem liczba godzin:		30

Literatura podstawowa:

1	Schwierskott, Ewa, Deutsche juristische Fachbegriffe in Übungen, wyd. C.H. Beck, Warszawa 2004
2	Kilian A., Wörterbuch der Rechts- und Wirtschaftssprache, Band 1, wyd. C.H. Beck, Warszawa 2002
3	Kilian A., Wörterbuch der Rechts- und Wirtschaftssprache, Band 2, wyd. C.H. Beck, Warszawa 2002
4	materiały własne

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie
Opis modułu kształcenia

Nazwa modułu (przedmiotu)		Seminarium dyplomowe 2					Kod podmiotu			
Kierunek studiów		Filologia								
Profil kształcenia		praktyczny								
Poziom studiów		I stopnia								
Specjalność		Filologia germańska / Nauczyciel języka niemieckiego								
Forma studiów		stacjonarne								
Semestr studiów		VI								
Tryb zaliczenia przedmiotu					Liczba punktów ECTS				Sposób ustalania oceny z przedmiotu	
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	2	Zajęcia kontaktowe	1.2	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym		tak
	Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć					Waga w %	
Wykład										
Ćwiczenia										
Ćwiczenia praktyczne										
Laboratorium										
Projekt										
Seminarium		60	30	30	bieżąca ocena pisanej pracy dyplomowej, weryfikacja wiedzy podczas rozmowy na zajęciach, aktywny udział w zajęciach, odpowiedzi ustne, referowanie stanu badań dot. pracy licencjackiej, przedłożenie poszczególnych rozdziałów pracy dyplomowej, pisemne prace domowe, stała obserwacja				100%	
Zaliczenie										
Konsultacje		2		2						
Razem:		62	30	32					Razem	100%
Kategoria efektów	Lp.	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)						Efekty kierunkowe	Formy zajęć	
Wiedza	1.	ma uporządkowaną podstawową wiedzę z zakresu filologii germańskiej, jej poszczególnych dziedzin oraz powiązań z innymi obszarami wiedzy zorientowaną na praktyczne zastosowanie w nauczaniu języka niemieckiego, znajdując jej praktyczne zastosowanie podczas pisania pracy dyplomowej (N+T)						K_W01	S	
	2.	ma uporządkowaną podstawową wiedzę na temat budowy i funkcji języka niemieckiego, a także jego właściwości w ujęciu synchronicznym, historycznym i konfrontatywnym znajdując jej praktyczne zastosowanie podczas pisania pracy dyplomowej (N+T)						K_W02	S	
	3.	ma podstawową wiedzę na temat interpretacji tekstów i zna podstawowe metody ich krytycznej analizy, znajdując jej praktyczne zastosowanie podczas pisania pracy dyplomowej (N+T)						K_W03	S	
	4.	zna słownictwo i dysponuje aparatem pojęciowym koniecznym do rozumienia i tworzenia tekstów w języku niemieckim na poziomie C1 według Europejskiego Systemem Opisu Kształcenia Językowego (N+T)						K_W05	S	
	5.	zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady dotyczące ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego, co stosuje podczas pisania pracy dyplomowej (N+T)						K_W06	S	
	6.	ma podstawową wiedzę o metodyce prowadzenia badań z zakresu wybranej specjalizacji dyplomowej (N+T)						K_W07	S	
	7.	posiada elementarną wiedzę w zakresie technologii informacyjnej, co pozwala na umiejętne przygotowanie prezentacji (N+T)						K_W08	S	
	8.	zna podstawową wiedzę na temat terminologii z zakresu językoznawstwa i kulturoznawstwa jako dyscyplin naukowych właściwych dla filologii germańskiej (N+T)						K_W09	S	
	9.	ma uporządkowaną wiedzę z zakresu realizmizmu i kultury krajów niemieckojęzycznych, pozwalającą na wykorzystanie jej podczas pisania pracy dyplomowej z wybranej dziedziny (N+T)						K_W10	S	
Umiejętności	1.	potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i wykorzystywać informacje z różnych źródeł, znajdując im praktyczne zastosowanie podczas pisania pracy dyplomowej (N+T)						K_U01	S	
	2.	potrafi posługiwać się językiem niemieckim na poziomie C1 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ) (N+T)						K_U02	S	
	3.	posiada umiejętność tworzenia tekstów użytkowych w języku polskim i niemieckim oraz tekstów w stylu akademickim z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych, znajdując praktyczne zastosowanie podczas pisania pracy dyplomowej (N+T)						K_U03	S	
	4.	rozumie zaawansowane teksty czytane i ze słuchu o tematyce ogólnej, a także specjalistycznej w zakresie danego przedmiotu lub specjalności / specjalizacji, znajdując ich praktyczne zastosowanie podczas pisania pracy dyplomowej (N+T)						K_U05	S	

	5.	potrafi przeprowadzić analizę tekstu z zastosowaniem podstawowych metod badawczych, uwzględniając przy tym kontekst językowy, społeczny i kulturowy z zakresu wybranej specjalizacji dyplomowej (N+T)	K_U06	S
	6.	ma umiejętność merytorycznego argumentowania i formułowania wniosków i samodzielnych sądów w języku niemieckim i polskim, z uwzględnieniem ich w zakresie wybranej specjalizacji dyplomowej (N+T)	K_U07	S
	7.	ma elementarne umiejętności badawcze (formułowanie i analiza problemów, dobór metod i narzędzi, opracowanie i prezentacja wyników) pozwalające na rozwiązywanie problemów w obrębie dyscypliny wybranej specjalizacji dyplomowej (N+T)	K_U09	S
	8.	posiada podstawową umiejętność posługiwania się pojęciami i terminami z zakresu językoznawstwa i kulturoznawstwa (N+T)	K_U11	S
Kompetencje społeczne	1.	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań. (N+T)	K_K02	S
	2.	respektuje zasady etyczne podczas pisania pracy dyplomowej (N+T)	K_K04	S

Treści kształcenia

Seminarium		Metody dydaktyczne	<i>aktywny udział w zajęciach, odpowiedzi ustne, referowanie stanu badań dot. pracy licencjackiej, przedłożenie poszczególnych rozdziałów pracy dyplomowej, pisemne prace domowe, obserwacja</i>
L.p.	Tematyka zajęć		Liczba godzin
1.	Techniki pisania prac akademickich. Metodologia pisania prac akademickich. Referowanie efektów przeprowadzonych badań. Analiza badań.		30
Razem liczba godzin:			30

Literatura podstawowa:

1	Gierz W., Jak pisać pracę licencjacką? Poradnik metodyczny, Gdańsk 1998.
2	Lindsay D., Dobre rady dla piszących teksty naukowe, Wrocław 1995.
3	Maćkiewicz J., Jak pisać teksty naukowe, Gdańsk 1996.
4	Majchrzak J., Mendel T., Metodyka pisania prac magisterskich i dyplomowych, Poznań 1995.
5	Zaczyński W., Poradnik autora prac seminaryjnych, dyplomowych i magisterskich, Warszawa 1995.

Literatura uzupełniająca:

1	Stachowiak Z., Metodyka i metodologia pisania prac kwalifikacyjnych, Warszawa 2001.
---	---

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie
Opis modułu kształcenia

Nazwa modułu (przedmiotu)		Praca dyplomowa					Kod podmiotu				
Kierunek studiów		Filologia									
Profil kształcenia		praktyczny									
Poziom studiów		I stopnia									
Specjalność		Filologia germańska / Nauczyciel języka niemieckiego									
Forma studiów		stacjonarne									
Semestr studiów		VI									
Tryb zaliczenia przedmiotu					Liczba punktów ECTS					Sposób ustalania oceny z przedmiotu	
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	10	Zajęcia kontaktowe	0,5	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	tak		
	Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć					Waga w %		
Egzamin		1		1							
Konsultacje		269	259	10	referowanie stanu badań dot. pracy licencjackiej, przedłożenie poszczególnych rozdziałów pracy dyplomowej, bieżąca ocena pracy dyplomowej, egzamin dyplomowy					100%	
Razem:		270	259	11						Razem	100%
Kategoria efektów	Lp.	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)					Efekty kierunkowe		Forma zajęć		
Wiedza	1.	ma uporządkowaną podstawową wiedzę z zakresu wybranej specjalizacji dyplomowej					K_W01 K_W02 K_W03 K_W08		S		
	2.	zna podstawową terminologię z zakresu wybranej specjalizacji dyplomowej					K_W04 K_W05 K_W06 K_W08		S		
	3.	zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady dotyczące ochrony praw autorskich					K_W10		S		
Umiejętności	1.	potrafi napisać pracę licencjacką zgodnie z wymogami dla prac licencjackich określonymi w regulaminie dyplomowania					K_U01		S		
	2.	potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów z poszanowaniem przepisów związanych z prawem autorskim oraz zarządzaniem własnością intelektualną (formułowanie i analiza problemów, dobór metod i narzędzi, samodzielne zdobywanie wiedzy z wykorzystaniem słowników i innych źródeł, opracowanie informacji i prezentacja wyników pozwalające na rozwiązywanie problemów w obrębie dyscypliny wybranej specjalizacji dyplomowej)					K_U02		S		
	3.	potrafi napisać spójną oraz poprawną językowo wypowiedź pisemną, wykazując umiejętność logicznego myślenia, poprawność wyводу i argumentacji, oraz samodzielne formułowania wniosków					K_U04 K_U06 K_U07		S		
	5.	potrafi zreferować efekty swojej pracy					K_U08		S		
Kompetencje społeczne	1.	potrafi samodzielnie uzupełniać wiedzę w oparciu o różne źródła i doskonalić posiadane umiejętności					K_K01 K_K06		S		
	2.	potrafi odpowiednio określić priorytety oraz zaplanować etapy pracy służące realizacji określonych zadań.					K_K03		S		
	3.	potrafi pracować samodzielnie oraz współpracować z opiekunem pracy, przyjmując odpowiedzialność za efekty swojej pracy					K_K02 K_K06		S		

Literatura podstawowa:

1	Krystyna Kwaśniewska: Jak pisać prace dyplomowe.
2	Renata Wojciechowska: Przewodnik metodyczny pisania pracy dyplomowej Warszawa: Difin 2010
3	Gierz W., Jak pisać pracę licencjacką? Poradnik metodyczny, Gdańsk 1998.
4	Lindsay D., Dobre rady dla piszących teksty naukowe, Wrocław 1995.
5	Maćkiewicz J., Jak pisać teksty naukowe, Gdańsk 1996.
6	Majchrzak J., Mendel T., Metodyka pisania prac magisterskich i dyplomowych, Poznań 1995.
7	Zaczyński W., Poradnik autora prac seminaryjnych, dyplomowych i magisterskich, Warszawa 1995.

F. PRAKTYKA ZAWODOWA

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie
Opis modułu kształcenia

Nazwa modułu (przedmiotu)		Praktyka zawodowa w zakresie dydaktycznym, przygotowanie do nauczania języka niemieckiego jako języka mniejszości – drugi przedmiot nauczania - moduł 4				Kod podmiotu				
Kierunek studiów		Filologia								
Profil kształcenia		praktyczny								
Poziom studiów		I stopnia								
Specjalność		Filologia germańska / Nauczyciel języka niemieckiego								
Forma studiów		stacjonarne								
Semestr studiów		VI								
Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie		Liczba punktów ECTS					Sposób ustalania oceny z przedmiotu	
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	8	Zajęcia kontaktowe	4,4	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym		tak
	Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć					Waga w %	
Wykład										
Ćwiczenia										
Ćwiczenia praktyczne										
Laboratorium										
Projekt										
Seminarium										
Praktyka		216		120	Przygotowane portfolio i konspektów, ocena z przeprowadzonych lekcji Ocena dokumentacji praktyki i zaangażowania praktykanta					
Razem:		216		120						Razem 100%
Kategoria efektów	Lp.	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)						Efekty kierunkowe	Formy zajęć	
Wiedza	1.	posiada wiedzę na temat etyki zawodu nauczyciela języka niemieckiego w instytucjach oświatowych, ze szczególnym uwzględnieniem etapu kształcenia przedszkolnego oraz szkoły podstawowej w zakresie nauczania języka niemieckiego (N)						K_W04	praktyka	
	2.	posiada wiedzę o organizacji procesu dydaktycznego, normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w instytucjach oświatowych, ze szczególnym uwzględnieniem nauki języka niemieckiego na etapie kształcenia przedszkolnego oraz szkoły podstawowej w zakresie nauczania języka niemieckiego (N)						K_W11	praktyka	
	3.	posiada wiedzę na temat współczesnych teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów ze szczególnym uwzględnieniem nauki języka niemieckiego na etapie kształcenia przedszkolnego oraz szkoły podstawowej w zakresie nauczania języka niemieckiego (N)						K_W12	praktyka	
	4.	posiada wiedzę na temat bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, do pracy w których uzyskuje przygotowanie ze szczególnym uwzględnieniem nauki języka niemieckiego na etapie kształcenia przedszkolnego oraz szkoły podstawowej w zakresie nauczania języka niemieckiego (N)						K_W13	praktyka	
Umiejętności	1.	posiada umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów na etapie kształcenia przedszkolnego oraz szkoły podstawowej, w zakresie nauczania języka niemieckiego (N)						K_U12	praktyka	
	2.	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi, w zakresie nauczania języka niemieckiego (N)						K_U13	praktyka	
	3.	potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, w zakresie nauczania języka niemieckiego (N)						K_U14	praktyka	
	4.	potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce - na etapie kształcenia przedszkolnego oraz szkoły podstawowej, w zakresie nauczania języka niemieckiego (N)						K_U15	Praktyka	
	5.	Potrafi zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć;						D.2/E.2.U2.	Praktyka	
	6.	Potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno- -						D.2/E.2.U3.	Praktykii	

		pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk. W zakresie kompetencji społecznych		
Kompetencje społeczne	1.	potrafi pracować w grupie, przyjmując różne w niej role (N+T)	K_K01	praktyka
	2.	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań. (N+T)	K_K02	praktyka
	3.	umiejętnie komunikuje się zarówno z innymi studentami jak i uczniami i nauczycielami (na praktyce nauczycielskiej) (N+T)	K_K03	praktyka
	4.	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych, odpowiednio przygotowuje się do swojej pracy i wykonuje działania wynikające z roli nauczyciela (N)	K_K05	Praktyka
	5.	Jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.	D.2/E.2_A1	Praktyka

Treści kształcenia

Praktyka		Metody dydaktyczne: hospitacja, obserwacja działań praktykanta, rozmowa, dyskusja, burza mózgów	
L.p.	Tematyka zajęć		Liczba godzin
1.	Zapoznanie się z zadaniami dydaktycznymi szkoły/przedszkola. Poznanie sposobu organizacji pracy pracowników oraz dokumentacji placówki. Obserwacja lekcji j. niemieckiego i ewentualnie innych języków obcych. Obserwacja procesów komunikacji interpersonalnej w klasie. Obserwacja sposobów dyscyplinowania uczniów i różnicowania poziomów. Obserwacja sposobów oceniania uczniów. Obserwacja dynamiki i klimatu w grupie, ról nauczyciela i postaw uczniów z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami dydaktycznymi. Obserwacja działań opiekuna praktyk na rzecz zapewniania bezpieczeństwa i dyscypliny. Organizacja przestrzeni w klasie. Przygotowywanie konspektów lekcji i prowadzenie lekcji. Stosowanie środków multimedialnych do prowadzenia lekcji i zdobywania wiedzy. Podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami. Analiza zaobserwowanych sytuacji dydaktycznych. Organizacja pracy w grupach, przygotowanie pomocy dydaktycznych, kontrolowanie i ocenianie uczniów. Diagnozowanie poziomu wiedzy uczniów. Indywidualna praca z uczniem. Współpraca z pedagogiem, wychowawcą klasy, nauczycielem przedmiotu język niemiecki. Prowadzenie dokumentacji praktyki, konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką. Ocena własnego funkcjonowania w toku wypełniania roli nauczyciela (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron). Ocena prowadzonych lekcji. Omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studenckiej.		120
Razem liczba godzin:			120

Literatura podstawowa:

1	Bausch, K.-R., Christ, H., Krumm, H.-J. 1995: Handbuch Fremdsprachenunterricht. Tübingen, Basel: Franke Verlag
2	Bimmel, P., Kast, B., Neuner, G.: Deutschunterricht planen. Fernstudieneinheit 18. Langenscheidt
3	Bimmel, P., Rampillon, U.: Lernerautonomie und Lernstrategien. Fernstudieneinheit 23. Langenscheidt
4	Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen: lernen, lehren, beurteilen. 2001. Europarat Straßburg. Langenscheidt Verlag
5	Henrici, G. Riemer, C. (Hrsg.) 1996: Einführung in die Didaktik des Unterrichts. Deutsch als Fremdsprache. Band 2 Baltmannsweiler: Schneider -Verlag

Literatura uzupełniająca:

Dakowska M., 2001, Psycholingwistyczne podstawy dydaktyki języków obcych, PWN, Warszawa.
Janowska I. 2011, Podejście zadaniowe do nauczania i uczenie się języków obcych, Universitas, Kraków.
Janowska I., 2010, Planowanie lekcji języka obcego, Universitas, Kraków.
Rada Europy, (2003), Europejski system opisu kształcenia językowego: uczenie się, nauczanie, ocenianie, Wydawnictwa CODN, Warszawa.
Marciniak I., 2005, „Europejski system opisu kształcenia językowego” i „Europejskie portfolio językowe” z perspektywy kilku lat, Języki Obce w Szkole, nr 5, s. 3 – 8.